



Guía del Docente

CUADERNOS "FINANZAS EN MI COLEGIO"
PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA



PERÚ

Ministerio
de Educación



SUPERINTENDENCIA
DE BANCA, SEGUROS Y AFP
República del Perú

Créditos

Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Básica Regular
Dirección de Educación Secundaria
Calle del Comercio 193, San Borja
www.minedu.gob.pe

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP

Superintendencia Adjunta de Conducta de Mercado e Inclusión Financiera
Los Laureles 214, Lima 27
www.sbs.gob.pe

Centro de Estudios Financieros - CEFI de la Asociación de Bancos del Perú

Calle 41 N.º 975, Urbanización Córpac, Lima 27
www.cefi.edu.pe

APESEG - Asociación Peruana de Empresas de Seguros

Amador Merino Reyna 307, piso 9, San Isidro
www.apeseg.org.pe

Revisión de contenidos: Dirección de Educación Secundaria, Dirección General de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación

Diseñadores pedagógicos: Alonso Velasco Tapia (primero y segundo de secundaria) y
César Ruiz de Somocurcio (tercero, cuarto y quinto de secundaria)

Responsables de los contenidos: Ava Alencastre (primero y segundo de secundaria) y
Sonia López Díaz (tercero, cuarto y quinto de secundaria)

Responsables de los contenidos de seguros: Prevensis SAC

Concepto gráfico y diseño: Maritza Correa Álamo

Ilustraciones: Gino Palomino

Corrección de estilo: Nueva Vía Comunicaciones SAC

Diagramación y arte final: Nueva Vía Comunicaciones SAC

Queda prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio electrónico o mecánico, sin permiso por escrito de los propietarios.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú, N° XXXXXXXXXX

“En vista de que en nuestra opinión, el lenguaje escrito no ha encontrado aún una manera satisfactoria de nombrar a ambos géneros con una sola palabra, en estos fascículos se ha optado por emplear el término "niños" para referirse a los niños y las niñas”.



Índice de Contenidos

PRESENTACIÓN	6
DISEÑO PEDAGÓGICO DE LA GUÍA	7
ORIENTACIONES GENERALES DE LA GUÍA	9
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	11

PRIMERO DE SECUNDARIA

Matriz de Programación Anual de Primero de Secundaria	14
Planificación de la Unidad Didáctica 1: La Economía es Parte de Nuestras Vidas	15
Sesión 1. ¿Son escasos nuestros recursos? ¿Qué podemos hacer para usarlos adecuadamente?	17
Sesión 2. ¿Sabías que todas las decisiones tienen un impacto en tu vida y en el país?	19
Sesión 3. ¿Sabías que existen riesgos que afectan nuestros recursos como Estado y como persona y que cada decisión implica diferentes formas de enfrentarlos?.....	21
Planificación de la Unidad Didáctica 2: Todos Somos Parte del Sistema Económico y Financiero	23
Sesión 1. ¿Cuáles son nuestras necesidades y cómo las satisfacemos?	25
Sesión 2. ¿Quiénes participan en la economía?	27
Sesión 3. ¿Por qué cuando elijo algo renuncio a algo?	28

SEGUNDO DE SECUNDARIA

Matriz de Programación Anual de Segundo de Secundaria	32
Planificación de la Unidad Didáctica 1: ¿Cómo Funciona El Mercado?	33
Sesión 1: ¿Dónde se realizan las actividades económicas y financieras?	35
Sesión 2: ¿Cómo se determinan los precios de los bienes y servicios?	37
Sesión 3: ¿Por qué consumes algunos productos y otros no?.....	38

Planificación de la Unidad Didáctica 2:	
Las Finanzas como Parte de Nuestras Vidas	41
Sesión 1: ¿Somos parte de la actividad financiera? ¿De qué manera participamos de este tipo de actividad?.....	43
Sesión 2: ¿Sabes que existen riesgos cuando acudes a la informalidad financiera?	45
Sesión 3: ¿Qué pasa cuando una persona no puede pagar el dinero que pidió prestado?	47
Planificación de la Unidad Didáctica 3:	
La Relación del Estado con Nosotros y con el Sistema Financiero y Económico	49
Sesión 1: ¿De dónde provienen los ingresos del Estado?.....	51
Sesión 2: ¿Cómo se utilizan los ingresos del Estado?	53

TERCERO DE SECUNDARIA

Matriz de Programación Anual de Tercero de Secundaria	56
Planificación de la Unidad Didáctica 1:	
Tus Necesidades Y Metas Frente a Los Recursos Disponibles	57
Sesión 1. ¿Por qué la mayoría de personas no podemos conseguir de manera inmediata todo lo que necesitamos o deseamos?	60
Sesión 2. ¿Sabías que cada vez que tomas una decisión y eliges una alternativa, estás renunciando a otra?	62
Sesión 3. ¿Qué hago con el dinero? ¿Lo gasto o lo invierto? ¿Cómo hago con lo que me falta? ¿Ahorro o pido un préstamo?	64
Sesión 4. ¿Cómo participamos todos en la economía? ¿Consumo o produzco? ¿Trabajo por mi cuenta, trabajo en una empresa o doy empleo?.....	66
Portafolio 1: proyecto de educación financiera en el aula	68
Planificación de la Unidad Didáctica 2:	
Anticípate a calcular Tus Ingresos y Gastos y conseguiras Lograr Tus Metas	70
Sesión 5. ¿Te gustaría saber cómo organizarte económicamente para poder alcanzar tus objetivos?.....	73
Sesión 6. ¿Me alcanzará el dinero? ¿En qué me gasté el dinero?.....	75
Sesión 7. ¿Sabes que todo el tiempo nos enfrentamos a riesgos? ¿Sabes cómo podemos protegernos?	77
Sesión 8. Una herramienta que te facilitará el control de tus ingresos y tus gastos, ¿deseas conocerla?.....	79
Portafolio 2: proyecto de educación financiera en el aula	81

**CUARTO DE SECUNDARIA**

Matriz de Programación Anual de Cuarto de Secundaria	83
Planificación de la Unidad Didáctica 1:	
Productos y Servicios que Nos Permiten Mejorar Nuestra Calidad de Vida	84
Sesión 1. ¿Qué es el sistema financiero y cómo puede contribuir a manejar de mejor manera mis finanzas?	87
Sesión 2. ¿Sabías que existen diferencias entre ahorrar e invertir?	89
Sesión 3. ¿Sabías que los productos financieros pueden ser productos activos (créditos) y productos pasivos (ahorros)?	91
Sesión 4. ¿Has pensado en tu futuro financiero?	93
Sesión 5. ¿Cuál es el uso adecuado de los productos y servicios del sistema financiero?	95
Portafolio: proyecto de educación financiera en el aula	96

QUINTO DE SECUNDARIA

Matriz de Programación Anual de Quinto de Secundaria	99
Planificación de la Unidad Didáctica 1:	
Cómo Ser Un Consumidor Financiero Responsable	100
Sesión 1: ¿Qué es la capacidad de pago?	104
Sesión 2: ¿Qué problemas financieros y sociales trae el sobreendeudamiento?	106
Sesión 3: ¿Cuáles son los principales derechos del consumidor financiero?	108
Sesión 4: ¿Cómo se protegen y defienden los derechos del consumidor financiero?	110
Sesión 5: ¿Cómo protege el Estado la estabilidad financiera del país?	112
Portafolio 1: proyecto de educación financiera en el aula	114
Planificación de la Unidad Didáctica 2:	
La Importancia de la Transparencia de la Información y el Rol del Estado en la Estabilidad Financiera del País	115
Sesión 6: La transparencia de información en los contratos de productos y servicios financieros	117
Sesión 7: ¿Cuáles son las responsabilidades del consumidor financiero?	119
Portafolio 2: proyecto de educación financiera en el aula	121
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	122

“Finanzas en mi colegio” / Guía del docente

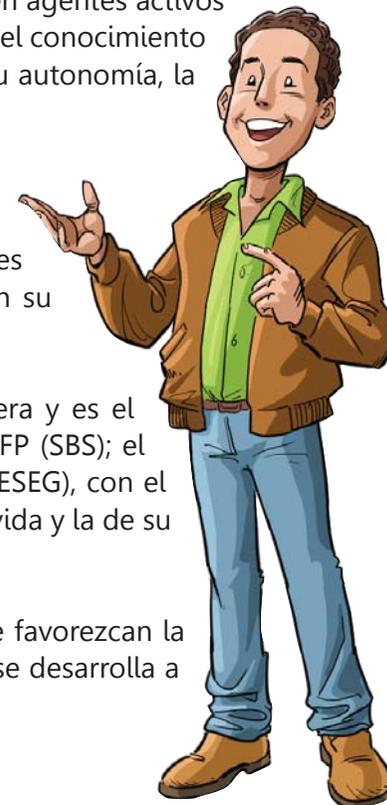
Presentación

La enseñanza de la educación financiera en las escuelas ha ido incrementando pues se afirma que el desarrollo de competencias en la gestión financiera a una edad temprana puede disminuir la vulnerabilidad social y económica, lo que reduciría el riesgo de la pobreza y buscaría promover las aptitudes y los conocimientos necesarios para convertir a los alumnos en agentes activos capaces de transformar sus comunidades y sociedades (Unicef, 2007). Por lo tanto, es necesario promover el conocimiento del universo financiero para que los estudiantes puedan tomar decisiones adecuadas, que fortalezcan su autonomía, la de su familia y su comunidad.

La educación financiera se presenta como una estrategia básica para ayudar a las personas a enfrentar sus desafíos cotidianos y realizar sus proyectos individuales y colectivos. Con este conocimiento se aporta a la autonomía de estudiantes y docentes en relación a sus finanzas, para ser menos susceptibles a situaciones descontroladas de más gastos que ingresos, fraudes o situaciones comprometedoras que perjudiquen su calidad de vida.

La presente guía tiene el objetivo de orientar la práctica del docente en temas de educación financiera y es el resultado de un consenso entre el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS); el Centro de Estudios Financieros de ASBANC (CEFI) y la Asociación Peruana de Empresas de Seguros (APESEG), con el objetivo de promover la educación financiera entre los estudiantes peruanos para mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

El enfoque pedagógico ha sido concebido para ofrecer a los estudiantes información y orientación que favorezcan la construcción de un pensamiento financiero que les permita desenvolverse con autonomía y salud. Este se desarrolla a partir de lo planteado en el Currículo Nacional 2016 del área de Ciencias Sociales.



Diseño pedagógico de la guía

La unidad

Se inicia con una pregunta que plantea una situación problemática, la cual será resuelta al desarrollar las experiencias de aprendizaje propuestas en las diferentes sesiones. Además, se presenta la competencia, las capacidades y los desempeños a desarrollar.

Unidad 1

¿Cómo los productos y servicios financieros pueden mejorar nuestra calidad de vida?

El estudiante conocerá el sistema Financiero y los productos y servicios ofrecidos en nuestra sociedad a través de las Instituciones Financieras, adquiriendo conocimientos que les permitan tomar mejores decisiones en sus finanzas personales.

Aprendizaje a lograr:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Gestiona los recursos de manera responsable.	Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos de su localidad o país.	Argumenta que la producción y comercialización de productos y servicios deben ser éticos y de mayor calidad para proteger al consumidor.
Actúa responsablemente respecto a sus recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Expone su opinión crítica sobre las medidas gubernamentales de la publicidad que fomentan el consumo de bienes y servicios.
Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.		

Sesión 3.

¿Sabías que los productos financieros pueden ser activos (créditos) y pasivos (ahorros)?

Caso 1. ¿Sabías que las cuentas de ahorro te facilitan la vida al no tener que trasladarte físicamente hasta una entidad financiera para retirar dinero o pagar servicios?

Analiza con tus compañeros el siguiente caso y responde a las preguntas.

Humberto es un señor que vive en Tacapeto junto a su esposa Estela y su hijo Mateo hasta que por motivos de trabajo tuvo que irse a la ciudad de Lima. Cuando partió se preguntaba cómo haría para enviarle dinero a su familia. El primer día de trabajo la jefe de recursos humanos le pidió abrir una cuenta de ahorros en la institución financiera de su preferencia a fin de poder depositarle mes a mes su sueldo. El averiguó y se dio con la sorpresa de que habían muchas instituciones financieras que ofrecían cuentas de ahorros especiales para trabajadores

... así que después de comparar, optó por uno de ellos y abrió una cuenta "TU SUELDO" que no le cobraba

La sesión

Se inicia con una serie de casos o lecturas que buscan activar experiencias y conocimientos previos, recoger expectativas, compartir información y motivar a partir de situaciones de la vida real y del contexto.

El análisis de la información

Mediante el análisis de la información y las experiencias recogidas, se van dando los conocimientos básicos que permitirán desarrollar las habilidades cognitivas deseadas, de manera que se vaya construyendo el conocimiento.



Nivel de educación secundaria / Cuarto grado / Unidad 1 4

¿Por qué Miguel desea visitar un préstamo? ¿Cómo se relaciona con productos o servicios del banco? ¿Qué es un préstamo? ¿Qué debe cumplir para obtener estos productos o servicios?

Este intercambio paga a los oferentes una utilidad llamada "tasa de interés" y cobra a los demandantes un "tasa actual" (la diferencia entre el dinero actual y el monto futuro) lo que el intermediario financiero llama "tasa de oportunidad" o tasa de descuento. El costo que los bancos pagan es el costo de oportunidad. Este depende de este tipo de instrumento o producto financiero y el monto que hace la demanda de Miguel de dinero desde España o desde el resto de la "tasa" "tasa".

Este intercambio se realiza entre Miguel, quien es un AGENTE ECONÓMICO demandante de dinero, como lo es cualquier persona que le presta que son AGENTES ECONÓMICOS oferentes de dinero a través de INSTITUCIONES FINANCIERAS como los BANCOS, son resultado de la que denominamos MERCADO FINANCIERO.

En el caso de Miguel nos encontramos ante una necesidad de dinero para ampliar las preguntas que no pueden ser atendidas solamente con los recursos disponibles de dinero que le hace su hermana a través del banco. Esta situación inicial nos permite identificar a Miguel como una persona que necesita dinero, un DEMANDANTE de dinero. El requiere dinero pero no sabe dónde encontrarlo e ignora qué tal le presta su dinero en OPORTUNIDAD de dinero.

Miguel descubrió que el banco es una INSTITUCIÓN que le puede facilitar un préstamo. Seguramente le preguntará ¿cómo hacen los bancos para tener tanto dinero para prestar? En nuestro primer caso, que el dinero se presta a través de muchos pequeños préstamos que tienen necesidades de dinero en el caso de OPORTUNIDAD que buscan prestarlo a DEMANDANTES. Por tanto instituciones como los BANCOS son intermediarios financieros que conectan ofertantes y demandantes de dinero de una manera segura y

Analizando la información

En el caso de Miguel nos encontramos ante una necesidad de dinero para ampliar las preguntas que no pueden ser atendidas solamente con los recursos disponibles de dinero que le hace su hermana a través del banco. Esta situación inicial nos permite identificar a Miguel como una persona que necesita dinero, un DEMANDANTE de dinero. El requiere dinero pero no sabe dónde encontrarlo e ignora qué tal le presta su dinero en OPORTUNIDAD de dinero.

Miguel descubrió que el banco es una INSTITUCIÓN que le puede facilitar un préstamo. Seguramente le preguntará ¿cómo hacen los bancos para tener tanto dinero para prestar? En nuestro primer caso, que el dinero se presta a través de muchos pequeños préstamos que tienen necesidades de dinero en el caso de OPORTUNIDAD que buscan prestarlo a DEMANDANTES. Por tanto instituciones como los BANCOS son intermediarios financieros que conectan ofertantes y demandantes de dinero de una manera segura y

Nivel de educación secundaria / Cuarto grado / Unidad 1 4

Preguntas

Reflexiona acerca de la información presentada y responde. En el caso que te falte, ¿de identificar las necesidades y la falta de recursos? Comenta.

Prepara una lista de necesidades que tienen las personas de tu entorno cercano y clasificar en básicas y secundarias.

¿Qué crees que deba hacer una persona para tomar una buena decisión frente a las necesidades y la falta de recursos?



Las preguntas

La reflexión sobre el propio aprendizaje es un proceso básico para su afianzamiento. Por ello, se plantean interrogantes acerca de qué y cómo se aprendió. Además, se analizan las dificultades y se enfatizan las ideas centrales.

Las actividades integradoras

Los aprendizajes esperados se logran mediante el desarrollo de actividades integradoras, estructuradas con pautas claras de procedimiento, que permiten la aplicación de los conocimientos que se abordan. Asimismo, se plantean actividades con experiencias que buscan transferir el aprendizaje a un contexto diferente o novedoso con el fin de asegurar su consolidación.



Nivel de educación secundaria / Cuarto grado / Unidad 1 4

Actividades integradoras

Una buena selección de la entidad financiera nos puede hacer ganar más por nuestros ahorros. Observa la tabla.

¿Cuántos puntos porcentuales puede ganar una persona que deposita su dinero a plazo fijo entre la institución que más paga y la que menos paga? ¿Cuánto es el interés que ganamos en dinero, si el depósito es de \$/ 5.000?

ALTERNATIVAS DEL MERCADO	
Depósitos a plazo fijo por 1 año. Monto \$/5.000	
Tasa de interés nominal anual (%)	
¿CÓMO PAGAN INTERÉS	
Banco Azteca	8.00
Financiera Universal	7.25
Capa Rural Crediticia	6.10
Capa Municipal Tlaxca	5.99
Capa Municipal Sullana	5.70
Capa Municipal Amegosa	5.50
Capa Municipal del Santa	5.25
Banco Mipasa	5.20
¿CÓMO PAGAN PENSO	
Interbank	1.25
Banco Continental	1.35
Banco de Crédito	2.50
Cibank del Perú	2.50
Banifit	3.10
Crediconta	3.50
Santander Perú	3.50
Financiera Edfyfar	3.75
Capa Municipal Pura	4.00

Fonte: SIC



ORIENTACIONES
GENERALES DE LA **GUÍA**

La presente guía metodológica busca brindar estrategias didácticas a los docentes para el manejo de los cuadernos del estudiante de primero a quinto de secundaria con el fin de lograr la competencia del área propuesta: **“Gestiona responsablemente los recursos económicos”**. La competencia financiera perteneciente al área de Ciencias Sociales cuenta con dos capacidades: “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” y “Toma decisiones económicas y financieras”. Con el desarrollo de ambas capacidades el estudiante será capaz de identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema económico y analizar las interacciones entre ellos, así como comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones. Asimismo, el estudiante podrá planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades; y comprenderá los sistemas de producción y de consumo, haciendo uso de sus derechos y deberes como consumidor informado.

En la guía se podrán encontrar sesiones de aprendizaje diseñadas y estructuradas que plantean actividades clave para el logro de los aprendizajes sobre las capacidades y desempeños propuestos. Se muestra paso a paso cómo desarrollar la secuencia didáctica de las actividades durante la sesión de clase, la que consiste en una propuesta de actividades de aprendizaje a desarrollar por el estudiante, recoge experiencias previas, se adapta a las características y responde al contexto del estudiante. Asimismo, la guía brinda pautas didácticas de cómo trabajar los casos que recogen situaciones significativas y realizar las actividades integradoras.

Las sesiones de aprendizaje están estructuradas en tres momentos: inicio, proceso y cierre. Cada uno de estos momentos contiene explicaciones y actividades propuestas de aplicación didáctica para el desarrollo de los cuadernos del estudiante, que en su conjunto, permitirán lograr el aprendizaje propuesto. La sesión propone una metodología para el uso del Cuaderno del estudiante orientado a que los aprendizajes se apliquen al contexto real, inmediato y vivencial de los alumnos y que los aprendizajes se desarrollen en espacios reflexivos, y que generen un cambio de actitud hacia sí mismos, sus familias y sus comunidades.

Les deseamos éxitos en este proceso y muchos logros en la formación de sus estudiantes.





Descripción general del área de Ciencias Sociales

El área de Ciencias Sociales tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias "Construye interpretaciones históricas", "Gestiona responsablemente los recursos económicos" y "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

Según se establece en los estándares de aprendizaje de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" para los ciclos VI y VII respectivamente, los estudiantes serán capaces de lo siguiente:

Ciclo VI

- Gestionar responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos.
- Promover el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal.
- Explicar las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional teniendo como referencia el mercado.
- Explicar el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.

Ciclo VII

- Gestionar responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.
- Asumir una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, a las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, al incumplimiento de las responsabilidades tributarias y a las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.



- Analizar las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.
- Explicar el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

Nivel destacado de la competencia

Gestionar recursos económicos al elaborar presupuestos personales considerando su proyecto de vida y diversos factores económicos. Explicar cómo el Estado y las empresas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores microeconómicos y macroeconómicos. Argumentar que la omisión o realización de ciertas prácticas económicas por parte de los diversos agentes económicos pueden afectar las condiciones de desarrollo del país.

¿Qué debemos tomar en cuenta respecto al contexto?

Estimados docentes, para orientar, diseñar y hacer significativa y motivadora sus sesiones de clase se debe indagar acerca del entorno de los estudiantes y sus expectativas personales:

- Investigar el promedio de edad de sus alumnos, condición socioeconómica de las familias, profesiones de los padres o apoderados y manejo del tiempo libre.
- Investigar acerca de los intereses y expectativas que sus estudiantes tienen de la educación que reciben.
- Investigar acerca de los planes de vida de sus estudiantes y expectativas personales de sus estudiantes.
- Investigar sobre las expectativas que los estudiantes tienen acerca del tema.

PROGRAMACIÓN ANUAL DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Área: Ciencias Sociales

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN ANUAL - PRIMERO DE SECUNDARIA

Título de la unidad/situación significativa	Duración en semanas y horas	Gestiona responsablemente los recursos económicos		Campos temáticos	Producto
		"Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero".	"Toma decisiones económicas y financieras".		
Unidad 1. La economía es parte de nuestras vidas. Situación significativa: ¿Por qué decimos que la economía es parte de nuestras vidas?	3 (9 horas)	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Economía, ciencia de la escasez. • Recursos económicos (bienes y servicios) . • Mis decisiones. • Elección y costo de oportunidad. • Las decisiones del Estado. • Daños y riesgos. • Acciones para hacer frente a un riesgo: evitar, reducir, aceptar y transferir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de necesidades familiares y acciones de satisfacción. • Cuadro de registros de gastos. • Informe sobre costos de oportunidad. • Cuadro de identificación de riesgos.
Unidad 2. Todos somos parte del sistema económico y financiero. Situación significativa: ¿Te sientes parte del sistema económico y financiero? ¿Por qué?	3 (9 horas)	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Agentes económicos. • Circuito de la economía. • Actividades económicas (proceso productivo) y necesidades humanas. • Presupuesto personal. • Necesidades, deseos y elección (el dinero). 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe sobre las actividades económicas y necesidades humanas. • Identificación y relación de agentes económicos. • Presupuesto personal. • Identificación de gastos.

Producto anual importante

Elaboración de un presupuesto personal.

Materiales y recursos a utilizar

- Cuaderno del estudiante elaborado por el MINEDU, la SBS, el CEFI y APESEG.
- Tecnologías de la información y comunicación: televisor, equipo multimedia, video grabadora, computadoras en red.
- Papelógrafos y plumones.



Planificación de la Unidad Didáctica 1

Grado: Primero de Secundaria
Área: Ciencias Sociales

TÍTULO DE LA UNIDAD

LA ECONOMÍA ES PARTE DE NUESTRAS VIDAS

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes comprenderán que todos los seres humanos tenemos una serie de necesidades que buscamos satisfacer a partir de medios o recursos que son escasos en relación con las, cada vez más numerosos, servicios o productos que requerimos o anhelamos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none">• Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.• Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores.
	Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico.• Toma decisiones considerando que cada elección implica renunciar a algo para obtener otra cosa.
CAMPOS TEMÁTICOS		
<ul style="list-style-type: none">• Economía, ciencia de la escasez.• Recursos económicos (bienes y servicios).• Mis decisiones.• Elección y costo de oportunidad.		<ul style="list-style-type: none">• Las decisiones del Estado.• Daños y riesgos.• Acciones para hacer frente a un riesgo: evitar, reducir, aceptar y transferir.

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

- Tabla de necesidades familiares y acciones de satisfacción.
- Cuadro de registros de gastos.
- Informe sobre costos de oportunidad.
- Cuadro de identificación de riesgos.

SECUENCIA DE SESIONES: 3 SESIONES (9 HORAS)

Sesión 1. ¿Son escasos nuestros recursos? ¿Qué podemos hacer para usarlos adecuadamente?

Desempeño:
Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.

Campo temático:
Economía, ciencia de la escasez.
Recursos económicos (bienes y servicios).

Actividades importantes:
Tabla de necesidades familiares y acciones de satisfacción.
Cuadro de registros de gastos.
Análisis de casos.
Trabajos grupales.

Sesión 2. ¿Sabías que todas las decisiones tienen un impacto en tu vida y en el país?

Desempeño:
Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico.
Toma decisiones considerando que cada elección implica renunciar a algo para obtener otra cosa.

Campo temático:
Mis decisiones.
Elección y costo de oportunidad.
Las decisiones del Estado.

Actividades importantes:
Informe sobre costos de oportunidad.
Análisis de casos.
Trabajos grupales.

Sesión 3. ¿Sabías que existen riesgos que afectan nuestros recursos como Estado y como persona y que cada decisión implica diferentes formas de enfrentarlos?

Desempeño:
Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores.

Campo temático:
Daños y riesgos.
Acciones para hacer frente a un riesgo: evitar, reducir, aceptar y transferir.

Actividades importantes:
Identificación de riesgos en diversos ámbitos.
Trabajos grupales.

EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Tabla de necesidades familiares y acciones de satisfacción. Cuadro de registros de gastos. Análisis de casos. Trabajos grupales. Informe sobre costos de oportunidad. Identificación de riesgos en diversos ámbitos. 	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos. Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores.
		Toma decisiones económicas y financieras.	



A continuación, se presentan las sesiones que forman parte del material. Cada sesión presenta una duración de horas pedagógicas y una secuencia metodológica que podrá revisar y temporalizar de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. La propuesta no debe realizarse de manera fija, ya que son ustedes lo que determinarán la prioridad de aprendizaje requerido en cada sesión.

Desarrollo de las sesiones

→ Sesión 1

¿Son escasos nuestros recursos? ¿Qué podemos hacer para usarlos adecuadamente?

→ NÚMERO DE SESIÓN

1/3 - 3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(es) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Entregar a cada estudiante tarjetas metaplan. Solicitar que escriban los recursos que normalmente utilizan para satisfacer sus necesidades. Invitar a que peguen en la pizarra dichas tarjetas.
- Presentar el título de la sesión ¿Son escasos nuestros recursos? ¿Qué podemos hacer para usarlos adecuadamente?, y pedir que lo analicen. Luego, anotar las respuestas en la pizarra. Preguntar acerca de lo que creen que tratará la sesión de clase.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar: "¿Alguna vez han deseado realizar alguna actividad y el recurso que iban a utilizar se les agotó? ¿Qué hicieron?". Brindar algunos ejemplos.

Desarrollo

- Organizar pequeños grupos y repartir a cada uno un caso de "¿Por qué nuestros recursos son escasos?". Solicitar que identifiquen los recursos en cada caso. ¿Son recursos limitados o ilimitados? ¿Por qué?
- Lectura:
 - Solicitar a un voluntario que lea "Analizando la información". En una primera parte, explicar los tipos de recursos que existen, mientras que, en una segunda, explicar que los recursos limitados pueden serlo en relación al tiempo y otros, en relación a aspectos económicos.
 - Organizar a los estudiantes para que completen las actividades formuladas luego de la sección "Analizando la información". Luego solicitar que dos estudiantes expongan sus respuestas a la pregunta "c".
 - Organizar a los estudiantes en grupos para resolver las actividades 3 y 4 de las actividades integradoras, que buscan que el estudiante se centre en el recurso agua para analizar si este es o no limitado.
- Resolver la actividad 2 con ayuda de toda la clase, animando a los estudiantes a que propongan respuestas sustentadas a cada decisión que se plantea. Pedir que sistematicen la conversación con sus padres y traigan las respuestas a la pregunta "c". Luego, reforzar con los estudiantes el tema de los imprevistos y cómo estos influyen en las decisiones económicas.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 5.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.

→ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Motivar a que los estudiantes investiguen en su casa acerca de las necesidades y la limitación de recursos. Resolver la actividad 1.



→ Sesión 2

¿Sabías que todas las decisiones tienen un impacto en tu vida y en el país?

→ NÚMERO DE SESIÓN

2/3 - 3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(es) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.	Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico.
	Toma decisiones económicas y financieras.	Toma decisiones considerando que cada elección implica renunciar a algo para obtener otra cosa.



→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Revisar la historieta presentada al iniciar la sesión 2. ¿Entre qué opciones tuvo que elegir Felipe? ¿Qué hubieran seleccionado ustedes?
- Recuperar experiencias previas. Preguntar sobre experiencias previas acerca de la necesidad de tomar decisiones dejando de optar o conseguir un objeto por otro.

Desarrollo

- Pedir a un voluntario que lea "Analizando la información". Solicitar a los estudiantes que se formen en equipos y que cada uno explique a través de un dibujo la relación entre recursos limitados, elegir y costo de oportunidad.
- Organizar grupos para resolver las actividades propuestas luego de la sección "Analizando la información".
- Resolver la actividad 1. Esta actividad está orientada a fijar los conceptos de escasez y costo de la oportunidad.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver las actividades 2 y 4.
- Reflexionar acerca de la importancia de seleccionar una alternativa de acuerdo a sus recursos y renunciando a otras alternativas.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.

→ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Motivar a los estudiantes a leer la noticia propuesta en la actividad 3 y a resolver las preguntas propuestas. Solicitar que investiguen en páginas web situaciones semejantes que puedan llevar al aula.



→ Sesión 3

¿Sabías que existen riesgos que afectan nuestros recursos como Estado y como persona y que cada decisión implica diferentes formas de enfrentarlos?



→ NÚMERO DE SESIÓN

3/3 -3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(es) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Revisar los casos presentados al inicio de la sesión 3.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar sobre experiencias previas relacionadas a los riesgos que los alumnos han tenido en casa y de manera personal.

Desarrollo

- Invitar a los estudiantes a que trabajen la sección "Analizando la información". De manera individual, identificar ideas principales y secundarias. Luego, pedir que, en parejas, intercambien las ideas identificadas.

- Organizar grupos para resolver las actividades propuestas luego de la sección "Analizando la información".
- Resolver las actividades 2 y 3.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 4. En esta actividad establecer dos riesgos por cada espacio sugerido en la matriz.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.

→ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Motivar a los estudiantes a resolver la actividad 1 para que refuercen los conceptos de riesgo y daño. Solicitar que completen la matriz propuesta.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

Rosa es una niña de 11 años. Ella es seguidora de un grupo musical que le encanta y que justo ha llegado a su región para una presentación.

Rosa ha escuchado que sus padres tienen problemas económicos y que por eso no pueden cubrir algunas necesidades básicas de la familia. No sabe qué hacer porque todas sus amigas van a ese concierto y ella también quiere ir y además siente que se lo merece por tener buenas notas en la escuela.

- Pedir a los estudiantes que relacionen los conceptos de costo de oportunidad, toma de decisiones y elección. Se ha de recordar a los alumnos, en este ejercicio, el concepto de recurso limitado e ilimitado.
- Cada estudiante debe integrar los conceptos trabajados en la resolución del caso presentado. El docente deberá calificar teniendo en cuenta el manejo de conceptos y la aplicación de los mismos en la resolución de la situación.



Planificación de la Unidad Didáctica **2**

Grado: Primero de Secundaria

Área: Ciencias Sociales

TÍTULO DE LA UNIDAD

TODOS SOMOS PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes comprenderán que a nuestro alrededor se realizan actividades económicas, que todos los seres humanos consumimos alimentos, ropa, casas para vivir, educación, etc. Por otra parte, identificarán que existen empresas que nos ofrecen estos bienes y servicios: la bodega de la esquina, el supermercado, el colegio, etc. Además, reconocerán que vivimos en una localidad y en una región que regulan nuestras vidas (pago de impuestos, obras públicas, etc.), y adicional a ello vivimos en un país que nos brinda otro tipo de servicios. Es decir, todas las instituciones y personas que se encuentran a nuestro alrededor realizan una serie de actividades económicas diferentes que satisfacen nuestras necesidades.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero. Explica las funciones de las entidades del Estado que toman decisiones económicas. Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores.
	Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico. Formula un presupuesto personal con los ingresos y egresos personales o del hogar.
CAMPOS TEMÁTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Agentes económicos. Círculo de la economía. Actividades económicas (proceso productivo). 	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades humanas. Presupuesto personal. Necesidades, deseos y elección (el dinero). 	

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

- Revisión de conceptos básicos.
- Informe sobre las actividades económicas y necesidades humanas.
- Identificación y relación de agentes económicos.
- Elaboración de un presupuesto personal.
- Identificación de gastos.

SECUENCIA DE SESIONES: 3 SESIONES (9 HORAS)

Sesión 1. ¿Cuáles son nuestras necesidades y cómo las satisfacemos?

Desempeño:
Explica las funciones de las entidades del Estado que toman decisiones económicas. Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico.

Campo temático:
Actividades económicas (proceso productivo) y necesidades humanas.

Actividades importantes:
Análisis de noticias.
Identificación de instituciones del Estado.
Elaboración de proceso productivo.

Sesión 2. ¿Quiénes participan en la economía?

Desempeño:
Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero. Explica las funciones de las entidades del Estado que toman decisiones económicas.

Campo temático:
Agentes económicos.
Círculo de la economía.

Actividad importante:
Identificación de agentes económicos.
Análisis de círculo de la economía.

Sesión 3. ¿Por qué cuando elijo algo renuncio a algo?

Desempeño:
Formula un presupuesto personal con los ingresos y egresos personales o del hogar. Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico.

Campo temático:
Presupuesto personal.
Necesidades, deseos y elección (el dinero).

Actividad importante:
Elabora un presupuesto personal.
Identifica los tipos de gastos a realizarse en la familia.

EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de noticias. Identificación de instituciones del Estado. Elaboración de proceso productivo. Identificación de agentes económicos. Análisis de círculo de la economía. Elabora un presupuesto personal. Identifica los tipos de gastos a realizarse en la familia. 	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero. Explica las funciones de las entidades del Estado que toman decisiones económicas. Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores.
		Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico. Formula un presupuesto personal con los ingresos y egresos personales o del hogar.

→ Sesión 1

¿Cuáles son nuestras necesidades y cómo las satisfacemos?

→ NÚMERO DE SESIÓN

1/3
3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica las funciones de las entidades del Estado que toman decisiones económicas.
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Presentar el título de la sesión "¿Cuáles son nuestras necesidades y cómo las satisfacemos?". Pedir que lo analicen. Luego, anotar las respuestas en la pizarra. Preguntar acerca de lo que cree que tratará la sesión de clase.
- Recuperando experiencias previas. Conversar con los estudiantes sobre los agentes económicos que reconocen en la imagen en relación a su vida cotidiana. Preguntar: ¿ustedes se consideran agentes económicos? ¿Por qué?



Desarrollo

- Organizar grupos de trabajo y pedir que lean "Analizando la información" y que respondan a las preguntas. Pedir que uno de los grupos de manera aleatoria presente sus respuestas.
- Formar grupos y resolver las actividades 1 y 2.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 3.
- Reflexionar acerca de la importancia de contar con sectores productivos y la necesidad de que cada uno de ellos haga uso responsable de los recursos, así como de respetar las decisiones económicas propuestas por las instituciones del Estado.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.

→ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Motivar a los estudiantes a investigar en su casa acerca de un producto originario y determinar la secuencia de producción del mismo. Con esos insumos solicitar que desarrollen la actividad 4.



→ Sesión 2

¿Quiénes participan en la economía?

→ NÚMERO DE SESIÓN

2/3 - 3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(es) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.
		Explica las funciones de las entidades del Estado que toman decisiones económicas.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Observar la imagen prevista al inicio de la sesión 2. Invitar a tres estudiantes a que mencionen ideas sobre lo observado y la relación entre la ilustración con el título de la sesión.
- Recuperar experiencias previas. Conversar con los estudiantes sobre los agentes económicos que reconocen en la imagen en relación a su vida cotidiana. Preguntarles: ¿ustedes se consideran agentes económicos? ¿Por qué?

Desarrollo

- Pedir a los estudiantes que revisen la información conceptual. Solicitar que, de manera individual, resuelvan las preguntas formuladas. Luego, invitar a que se conformen equipos para intercambiar respuestas y formular conclusiones.
- Organizar grupos para resolver las actividades 1 y 5.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 4.
- Reflexionar acerca de la importancia de identificarse como agente económico.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.

→ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Motivar a los estudiantes a resolver la actividad 2. Para ello, invitar a leer los titulares propuestos en el cuaderno de trabajo de manera atenta y resolver actividades.

→ Sesión 3

¿Por qué cuando elijo algo renuncio a algo?

→ NÚMERO DE SESIÓN

3/3 - 3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Reconoce que las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Formula un presupuesto personal con los ingresos y egresos personales o del hogar.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar con los estudiantes sobre los casos presentados en la sección "¿Para qué sirve el dinero?".
- Recuperar experiencias previas. Conversar con los estudiantes acerca del uso que le dan al dinero y la importancia de este para cubrir sus necesidades básicas.

Desarrollo

- Solicitar a los estudiantes que se formen equipos de trabajo. Entregar un papelógrafo con plumones. Invitar a elaborar un esquema creativo sobre la información brindada en la sección "Analizando la información".
- Trabajo grupal: consiste en resolver las actividades propuestas luego de la lectura y la presentación de los esquemas.
- Pedir a los estudiantes, en grupos, desarrollar las actividades 1 y 4.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 2.
- Reflexionar acerca de la importancia de manejar las herramientas del presupuesto que permitan y faciliten un control de gastos e ingresos personal.
- Identificar, con los estudiantes, la importancia de adicionar al presupuesto señalando un rubro destinado a los imprevistos que puedan afectar lo planificado.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.

→ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Trabajo personal: Consiste en resolver la actividad 5 sobre los tipos de gastos que se dan en la familia.



PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Entregar a los estudiantes el formato de ingresos y egresos:

	Monto en Soles (S/)
Ingresos personales	
Total ingresos	
Gastos personales	
1.	
2.	
3.	
4.	
Total gastos	
Ahorro (ingresos menos gastos)	

- Pedir a los estudiantes que identifiquen sus ingresos y gastos.
- Relacionar los gastos con las necesidades que debe cubrir cada persona.
- Solicitar a los estudiantes que elaboren un listado de agentes económicos que se relacionan con el formato formulado.

Cierre de las unidades

Metacognición

Al culminar las unidades los estudiantes deberán reflexionar tomando en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿En qué circunstancias podemos aplicar lo aprendido?
- ¿Qué pasos hemos realizado para lograr el aprendizaje?

PROGRAMACIÓN ANUAL DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Área: Ciencias Sociales

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN ANUAL - SEGUNDO DE SECUNDARIA

Título de la unidad/situación significativa	Duración en semanas y horas	Gestiona responsablemente los recursos económicos		Campos temáticos	Producto
		"Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero".	"Toma decisiones económicas y financieras".		
Unidad 1. La economía es parte de nuestras vidas Situación significativa: ¿Por qué decimos que la economía es parte de nuestra vida?	3 (9 horas)	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • El mercado. • Oferta y demanda. • Establecimiento de precios. • Consumismo. • Publicidad. • Tipos de daños (material, físico y moral). • Relación entre riesgo y daño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tipos de mercado. • Aplicación de la ley de oferta y demanda. • Análisis del consumo que se realiza. • Evaluación de riesgos y daños .
Unidad 2. Todos somos parte del sistema económico y financiero Situación significativa: ¿Te sientes parte del sistema económico y financiero? ¿Por qué?	3 (9 horas)	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad financiera. • Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. • Informalidad financiera. • Seguros como herramienta del sistema económico y financiero. • Sobreendeudamiento. • Fondo de Seguro de Depósito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los intermediarios financieros. • Análisis de las funciones de los agentes económicos. • Análisis de casos y noticias. • Identificación de seguros. • Visita a una entidad bancaria.
Unidad 3. La relación del estado con nosotros y con el sistema financiero y económico Situación significativa: ¿El Estado es un elemento importante en el sistema financiero y económico? ¿Por qué?	2 (6 horas)	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Tributación o pago de impuestos. • SUNAT. • Ingresos del Estado. • La pobreza. • Transferencia de riesgo a un tercero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de elementos en una boleta o factura. • Análisis de beneficios obtenidos por impuestos. • Análisis de noticias.

Producto anual importante:

Visita a una entidad financiera.

Materiales y recursos a utilizar

- Cuaderno del estudiante elaborado por el MINEDU, la SBS, el CEFI y APESEG.
- Tecnologías de la información y comunicación: televisor, equipo multimedia, videograbadora, computadoras en red.
- Papelógrafos y plumones.



Planificación de la Unidad Didáctica 1

Grado: Segundo de Secundaria

Área: Ciencias Sociales

TÍTULO DE LA UNIDAD

¿CÓMO FUNCIONA EL MERCADO?

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes comprenderán cómo funciona el mercado, cómo se determinan los precios de los productos y servicios y sobre todo cómo nuestro consumo puede influir en la determinación de los precios de las mercancías y el volumen de su producción.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los conceptos de oferta y demanda. • Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional.
	Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera reflexiva cómo la publicidad busca influir en sus consumos. • Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado al tomar decisiones financieras, reconociendo que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.

CAMPOS TEMÁTICOS

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El mercado. • Oferta y demanda. • Establecimiento de precios. • Consumismo. | <ul style="list-style-type: none"> • Publicidad. • Tipos de daños (material, físico y moral). • Relación entre riesgo y daño. |
|--|--|

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

- Identificación de tipos de mercado.
- Aplicación de la ley de oferta y demanda.
- Análisis del consumo que se realiza.
- Evaluación de riesgos y daños.

SECUENCIA DE SESIONES: 3 SESIONES (9 HORAS)	
Sesión 1. ¿Dónde se realizan las actividades económicas y financieras?	Sesión 2. ¿Cómo se determinan los precios de los bienes y servicios?
<p>Desempeño: Explica los conceptos de oferta y demanda.</p> <p>Campo temático: El mercado. Oferta y demanda.</p> <p>Actividades importantes: Identificación de tipos de mercado. Análisis de casos. Trabajos grupales.</p>	<p>Desempeño: Explica los conceptos de oferta y demanda. Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado al tomar decisiones financieras, reconociendo que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.</p> <p>Campo temático: Oferta y demanda. Establecimiento de precios.</p> <p>Actividades importantes: Aplicación de la ley de oferta y demanda. Análisis de casos. Trabajos grupales.</p>
Sesión 3. ¿Por qué consumes algunos productos y otros no?	
<p>Desempeño: Analiza de manera reflexiva cómo la publicidad busca influir en sus consumos. Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado al tomar decisiones financieras, reconociendo que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.</p> <p>Campo temático: Consumismo. Publicidad. Tipos de daños (material, físico y moral). Relación entre riesgo y daño .</p> <p>Actividades importantes: Análisis del consumo que se realiza. Evaluación de riesgos y daños. Trabajos grupales.</p>	

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de tipos de mercado. Aplicación de la ley de oferta y demanda. Análisis del consumo que se realiza. Evaluación de riesgos y daños. Trabajos grupales. 	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los conceptos de oferta y demanda. Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional.
		Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza de manera reflexiva cómo la publicidad busca influir en sus consumos. Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado al tomar decisiones financieras, reconociendo que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.



A continuación, se presentan las sesiones que forman parte del material. Cada sesión presenta una duración de horas pedagógicas y una secuencia metodológica que podrá revisar y temporalizar de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. La propuesta no debe realizarse de manera fija, ya que son ustedes lo que determinarán la prioridad de aprendizaje requerido en cada sesión.

Desarrollo de las sesiones

→ Sesión 1

¿Dónde se realizan las actividades económicas y financieras?

→ NÚMERO DE SESIÓN

1/3 - 3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(es) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Toma decisiones económicas y financieras	Explica los conceptos de oferta y demanda.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Entregar a cada estudiante tarjetas metaplan. Pedir que escriban los nombres de los lugares en donde ellos realizan actividades económicas y financieras. Invitar a que peguen en la pizarra dichas tarjetas. Brindar otros lugares donde se establecen esas transacciones económicas y financieras.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar: ¿qué entendemos por mercado? ¿Consideras que los ejemplos presentados en las tarjetas metaplan son mercados? ¿Por qué?

Desarrollo

- Organizar pequeños grupos y pedir que observen las imágenes de inicio. Luego, solicitar que resuelvan las preguntas formuladas.
- Lectura
 - Pedir a un voluntario que lea la sección "Analizando la información". Solicitar que los pequeños grupos conformados lleguen a conclusiones y brinden ideas principales sobre el tema.
 - Organizar a los estudiantes para que completen las actividades formuladas luego de la sección "Analizando la información".
 - Organizar a los estudiantes en grupos para resolver las actividades 1 y 2 de las actividades integradoras para que identifiquen otros tipos de mercados. Solicitar que observen las tarjetas metaplan y formulen alcances para determinar si lo que observan son o no mercados.
- Resolver la actividad 3 con toda la clase. Reforzar con los estudiantes la idea de la existencia de un riesgo en el mercado laboral cuando la economía se desacelera. Este diálogo se podrá realizar cuando los estudiantes en plenario lleguen a establecer su respuesta a la pregunta "c".

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.

→ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Motivar a los estudiantes a que se formen en equipos y salgan por los alrededores de la escuela identificando tres tipos de mercados. Invitar a resolver, en casa, la actividad 4.



→ Sesión 2

¿Cómo se determinan los precios de los bienes y servicios?

→ NÚMERO DE SESIÓN

2/3 - 3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(es) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica los conceptos de oferta y demanda.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado al tomar decisiones financieras, reconociendo que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Revisar los casos presentados al iniciar la sesión 2. ¿Siempre es posible variar los precios? ¿Por qué motivos?
- Recuperar experiencias previas. Reflexionar sobre situaciones personales donde se haya modificado el precio de algún producto por diversas situaciones.

Desarrollo

- Pedir a un voluntario que lea "Analizando la información". Se solicita a los estudiantes que se formen en equipos y que cada uno explique a través de un dibujo la relación entre oferta, demanda y establecimiento de precios.
- Organizar grupos para resolver las actividades propuestas luego de la sección "Analizando la información".
- Resolver la actividad 1. Esta actividad está orientada a fijar los conceptos de la ley de oferta y demanda.
- Solicitar a los estudiantes que se formen en grupos de tres estudiantes. Pedir que elaboren la actividad 2. Luego, invitar a que elaboren la curva de oferta y demanda tomando en cuenta lo trabajado en la actividad 1.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos; luego de ello, solicitar que elaboren las actividades 3 y 5.
- Reflexionar acerca de la importancia de comprender los temas de establecimiento de precios y defender su rol como consumidor exigiendo un precio justo.

→ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Motivar a los estudiantes a leer la noticia propuesta en la actividad 4 y resolver las preguntas propuestas. Esta actividad les permitirá reforzar lo trabajado en el aula.

→ Sesión 3

¿Por qué consumes algunos productos y otros no?

→ NÚMERO DE SESIÓN

3/3 - 3 horas pedagógicas.

→ **COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(es) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Analiza de manera reflexiva cómo la publicidad busca influir en sus consumos.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado al tomar decisiones financieras, reconociendo que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.

→ **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

Inicio

- Solicitar que se formen equipos de trabajo. Pedir que, de manera indistinta, analicen las dos imágenes presentadas y resuelvan las preguntas formuladas.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar sobre experiencias previas relacionadas a la compra de productos influenciados por la publicidad.

Desarrollo

- Invitar a los estudiantes que intercambien las ideas producto del diálogo y del análisis de las imágenes propuestas al inicio de la unidad. Reforzar las respuestas y el diálogo con la lectura de la sección "Analizando la información".
- Organizar grupos para resolver las actividades propuestas luego de la sección "Analizando la información".
- Resolver las actividades 1, 4 y 5.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 3. En esta actividad se establece el análisis comparativo entre dos productos. Se puede explicar en esta actividad el tema del riesgo y la necesidad de evaluarlo.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.

➔ **TAREA A TRABAJAR EN CASA**

- Motivar a los estudiantes a resolver la actividad 2 para que analicen si son consumidores responsables e informados.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Pedir a los estudiantes que observen una publicidad, en televisión, periódico o que escuchen la publicidad en la radio. Luego, solicitar que completen esta ficha:

Producto observado en la publicidad:

¿La información brindada en la publicidad es verdadera o no? ¿Por qué?:

¿El tipo de publicidad que presenta el producto seleccionado lo motiva a comprar? ¿Por qué?:

- En clase, solicitar que se junten en tríos y seleccionen un producto. Iniciar un diálogo sobre la modificación de precio que puede darse con respecto al producto seleccionado. Este diálogo debe culminar con la elaboración de un gráfico de oferta y demanda.



Planificación de la Unidad Didáctica 2

Grado: Segundo de Secundaria

Área: Ciencias Sociales

TÍTULO DE LA UNIDAD

LAS FINANZAS COMO PARTE DE NUESTRAS VIDAS

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes comprenderán que algunas personas gastan menos de lo que podrían, y con ello consiguen ahorrar una parte de los ingresos que tienen. Existen, al mismo tiempo, otras a las que les pasa lo contrario: gastan más de lo que ganan, y para saldar ese desbalance deben lograr unos recursos adicionales a través del endeudamiento. En ambos casos las personas optan por emplear productos y servicios financieros de acuerdo a sus necesidades. Por otro lado, conocerán las causas más comunes que puedan afectar el manejo correcto de sus asuntos financieros y qué opciones de previsión existen para gestionar esos riesgos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales productos y servicios financieros, y que estos se encuentran protegidos y regulados por las leyes y normas del Estado. Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional.
	Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras. Propone maneras de vivir económicamente responsables.

CAMPOS TEMÁTICOS

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Actividad financiera. Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. Informalidad financiera. | <ul style="list-style-type: none"> Seguros como herramienta del sistema económico y financiero. Fondo de Seguro de Depósito. Sobreendeudamiento. |
|--|---|

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

- Identificación de los intermediarios financieros.
- Análisis de las funciones de los agentes económicos.
- Análisis de casos y noticias.
- Identificación de seguros.
- Visita a una entidad bancaria.

SECUENCIA DE SESIONES: 3 SESIONES (9 HORAS)

Sesión 1. ¿Somos parte de la actividad financiera? ¿De qué manera participamos de este tipo de actividad?

Desempeño:
 Propone maneras de vivir económicamente responsables.
 Identifica los principales productos y servicios financieros, y que estos se encuentran protegidos y regulados por las leyes y normas del Estado.

Campo temático:
 Actividad financiera.
 Superintendencia de Banca, Seguros y AFP.

Actividades importantes:
 Identificación de los intermediarios financieros.
 Análisis de las funciones de los agentes económicos.
 Trabajos colaborativos.

Sesión 2. ¿Sabes que existen riesgos cuando acudes a la informalidad financiera?

Desempeño:
 Identifica los principales productos y servicios financieros, y que estos se encuentran protegidos y regulados por las leyes y normas del Estado.
 Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras.

Campo temático:
 Informalidad financiera.
 Seguros como herramienta del sistema económico y financiero.
 Fondo de Seguro de Depósito.

Actividades importantes:
 Análisis de casos y noticias.
 Identificación de seguros.

Sesión 3. ¿Qué pasa cuando una persona no puede pagar el dinero que pidió prestado?

Desempeño:
 Identifica los principales productos y servicios financieros, y que estos se encuentran protegidos y regulados por las leyes y normas del Estado.
 Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional.
 Propone maneras de vivir económicamente responsables.

Campo temático:
 Sobreendeudamiento.

Actividad importante:
 Visita a una entidad bancaria.

EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los intermediarios financieros. Análisis de las funciones de los agentes económicos. Análisis de casos y noticias. Identificación de seguros. Visita a una entidad bancaria. 	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales productos y servicios financieros, y que estos se encuentran protegidos y regulados por las leyes y normas del Estado. Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional.
		Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras. Propone maneras de vivir económicamente responsables.

→ Sesión 1

¿Somos parte de la actividad financiera? ¿De qué manera participamos de este tipo de actividad?

→ NÚMERO DE SESIÓN

1/3
3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(es) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Identifica los principales productos y servicios financieros, y que estos se encuentran protegidos y regulados por las leyes y normas del Estado.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Propone maneras de vivir económicamente responsables.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Presentar el título de la sesión "¿Somos parte de la actividad financiera? ¿De qué manera participamos de este tipo de actividad?". Pedir que lo analicen. Luego, anotar las respuestas en la pizarra. Solicitar que analicen las imágenes presentadas al inicio de la sesión y corroboren sus ideas iniciales.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar sobre situaciones familiares donde se ha tenido que solicitar un préstamo a alguna entidad bancaria. Solicitar que resuelvan de manera personal las preguntas formuladas al inicio de la sesión.

Desarrollo

- Organizar grupos de trabajo y pedir que lean "Analizando la información" y que respondan a las preguntas. Solicitar, de manera aleatoria, que uno de los grupos presente sus respuestas.
- Formar grupos y resolver las actividades 1 y 3. Pedir que analicen la importancia de contar con instituciones como la SBS. Solicitar que informen en casa a sus padres sobre lo aprendido el día de hoy.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 4. Para realizar esta actividad solicitar a los estudiantes que visiten entidades financieras con anterioridad al desarrollo de la sesión para que traigan folletos a clase. Si hay posibilidad de contar con la sala de innovación tecnológica, se podría hacer la búsqueda de manera virtual.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.

→ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Motivar a que los estudiantes investiguen sobre instituciones de intermediación financiera reguladas por la SBS. Solicitar que, con esos insumos, desarrollen la actividad 2.



→ Sesión 2

¿Sabes que existen riesgos cuando acudes a la informalidad financiera?

→ NÚMERO DE SESIÓN

2/3 - 3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(es) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Identifica los principales productos y servicios financieros, y que estos se encuentran protegidos y regulados por las leyes y normas del Estado.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Pedir a los estudiantes que revisen los titulares de las noticias presentadas al inicio de la sesión 2. Preguntar lo siguiente: ¿Por qué creen que sucedieron estos hechos? ¿De qué manera se puede disminuir su incidencia?
- Recuperar experiencias previas. Pedir a los estudiantes que lean las noticias y respondan las preguntas formuladas. Solicitar que recuerden alguna situación semejante para compartirla en la clase.

Desarrollo

- Pedir a los estudiantes que revisen la información conceptual. Solicitar que, de manera individual, resuelvan las preguntas formuladas. Luego, invitar a que se conformen equipos para intercambiar respuestas y formular conclusiones.
- Organizar grupos para resolver las actividades 1 y 2.

Cierre

- Solicitar que elaboren una ilustración que resuma lo trabajado en la sesión. Realizar una muestra de museo para presentar los productos.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.

→ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Motivar a los estudiantes a resolver la actividad 3. Para ello pedirles que revisen la información de seguros otorgados por las instituciones financieras.



→ Sesión 3

¿Qué pasa cuando una persona no puede pagar el dinero que pidió prestado?

→ NÚMERO DE SESIÓN

3/3 - 3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(es) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Identifica los principales productos y servicios financieros, y que estos se encuentran protegidos y regulados por las leyes y normas del Estado. Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Propone maneras de vivir económicamente responsables.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar con los estudiantes sobre la historieta presentada al inicio de la sesión. En parejas, contestar las preguntas formuladas.
- Recuperar experiencias previas. Conversar con los estudiantes acerca del sobreendeudamiento y preguntar acerca de los posibles resultados o impactos que podría tener esta situación en la familia y a nivel personal.

Desarrollo

- Solicitar a los estudiantes que se formen equipos de trabajo. Entregar un papelógrafo con plumones. Invitar a elaborar un esquema creativo sobre la información brindada en la sección "Analizando la información".
- Trabajo grupal: Consiste en resolver las actividades propuestas luego de la lectura y la presentación de los esquemas.
- Solicitar que, en grupos, desarrollen las actividades 1 y 2.

Cierre

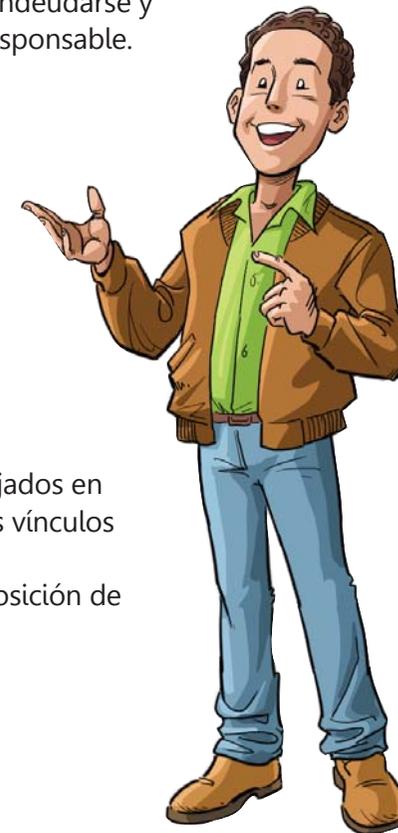
- Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 3.
- Reflexionar acerca de la importancia de analizar el impacto que tiene a nivel personal y familiar sobreendeudarse y no tener conocimiento de las acciones que uno debe realizar para vivir de manera económicamente responsable.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.

➔ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Invitar a los estudiantes a que, con un adulto, visiten alguna institución financiera y realicen las preguntas pertinentes para culminar la actividad 4.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Pedir a los estudiantes que elaboren un esquema de ideas donde se integre todos los conceptos trabajados en la unidad. Luego, solicitar que se formen en parejas y elaboren un mapa conceptual para establecer los vínculos entre los conceptos revisados.
- Elaborar una historieta donde se plasme la mayor cantidad de conceptos. Finalmente, realizar una exposición de los productos.





Planificación de la Unidad Didáctica 3

Grado: Segundo de Secundaria

Área: Ciencias Sociales

TÍTULO DE LA UNIDAD

LA RELACIÓN DEL ESTADO CON NOSOTROS Y CON EL SISTEMA FINANCIERO Y ECONÓMICO

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes comprenderán la importancia de la intervención del Estado en el sistema económico y financiero con el fin de establecer las reglas de juego claras al interior del mercado nacional y proteger a los ciudadanos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional.
	Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras. Reconoce que el pago de impuestos contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad y país. Propone maneras de vivir económicamente responsables.
CAMPOS TEMÁTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Tributación o pago de impuestos. SUNAT. Seguros. 		<ul style="list-style-type: none"> Ingresos del Estado. La pobreza. Transferencia de riesgo a un tercero.

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

- Identificación de elementos en una boleta o factura.
- Análisis de beneficios obtenidos por impuestos.
- Análisis de noticias.
- Trabajos colaborativos.

SECUENCIA DE SESIONES: 2 SESIONES (6 HORAS)

Sesión 1. ¿De dónde provienen los ingresos del Estado?	Sesión 2. ¿Cómo se utilizan los ingresos del Estado?
<p>Desempeño: Reconoce que el pago de impuestos contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad y país. Propone maneras de vivir económicamente responsables.</p> <p>Campo temático: Tributación o pago de impuestos. SUNAT.</p> <p>Actividades importantes: Identificación de elementos en una boleta o factura. Análisis de beneficios obtenidos por impuestos.</p>	<p>Desempeño: Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional. Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras.</p> <p>Campo temático: Ingresos del Estado. La pobreza. Transferencia de riesgo a un tercero .</p> <p>Actividades importantes: Análisis de casos y noticias. Trabajos colaborativos.</p>

EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de elementos en una boleta o factura. • Análisis de beneficios obtenidos por impuestos. • Análisis de noticias. • Trabajos colaborativos. 	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <hr/> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras. • Reconoce que el pago de impuestos contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad y país. • Propone maneras de vivir económicamente responsables.

→ Sesión 1

¿De dónde provienen los ingresos del Estado?

→ NÚMERO DE SESIÓN

1/2 - 3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Reconoce que el pago de impuestos contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad y país.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Propone maneras de vivir económicamente responsables.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Solicitar a los estudiantes que observen la historieta propuesta al inicio de la sesión 1. Invitar a reflexionar sobre las acciones económicas y financieras observadas en la misma. Se les pregunta si el personaje está viviendo de manera económicamente responsable. ¿Por qué?
- Recuperar experiencias previas. Preguntar sobre situaciones personales donde hayan adquirido algún bien o servicio. Luego, se les ha de consultar si, en esa transacción, solicitaron algún tipo de comprobante. ¿Por qué lo hicieron (o no)?

Desarrollo

- Organizar grupos de trabajo, pedir que lean "Analizando la información" y que respondan a las preguntas. Pedir de manera aleatoria, que uno de los grupos presente sus respuestas.
- Formar grupos y resolver las actividades 1, 3 y 5. Pedir que analicen la importancia de pagar impuestos para el crecimiento del país.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 4.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y se aclaran conceptos.

→ TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Motivar a los estudiantes a que realicen una visita por los alrededores de su domicilio y adquieran un producto. Luego, resolver la actividad 2.



→ Sesión 2

¿Cómo se utilizan los ingresos del Estado?

→ NÚMERO DE SESIÓN

2/2 - 3 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIA(s), CAPACIDAD(es) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Solicitar a los estudiantes que, en equipos, analicen un caso de los presentados en la sesión 2 y resuelvan las preguntas propuestas. En plenario, compartir las respuestas. Se les pregunta lo siguiente: ¿Qué se desarrollará en la sesión?
- Recuperar experiencias previas. Pedir a los estudiantes que mencionen si en su localidad recuerdan algún tipo de obra realizada por el Gobierno regional o la municipalidad.

Desarrollo

- Pedir a los estudiantes que revisen la información conceptual. Solicitar que, de manera individual, resuelvan las preguntas formuladas. Invitar a que se conformen equipos para intercambiar respuestas y formular conclusiones.
- Organizar grupos para resolver las actividades 1 y 2.

Cierre

- Solicitar que elaboren una ilustración que resuma lo trabajado en la sesión. Realizar una muestra de museo para presentar los productos.
- Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y se aclaran conceptos.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Pedir a los estudiantes que elaboren un afiche que refuerce los conceptos trabajados en la unidad. Se les habrá de solicitar que lo peguen en lugares visibles del colegio.

Cierre de las Unidades

Metacognición

Al culminar las unidades, los estudiantes deberán reflexionar tomando en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿En qué circunstancias podemos aplicar lo aprendido?
- ¿Qué pasos hemos realizado para lograr el aprendizaje?

PROGRAMACIÓN ANUAL DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Área: Ciencias Sociales

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN ANUAL - TERCERO DE SECUNDARIA

Título de la unidad/ situación significativa	Duración en semanas y horas	Gestiona responsablemente los recursos económicos		Campos temáticos	Producto
		“Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”.	“Toma decisiones económicas y financieras”.		
Unidad 1. Tus necesidades y tus metas frente a los recursos disponibles. Situación significativa: Frente a nuestras necesidades y metas, ¿cómo conocerlas y analizarlas?	7 (14 HORAS)	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades básicas y secundarias. Recursos limitados. La escasez y la elección. Costo de oportunidad. Costo del dinero en el tiempo, consumo presente, consumo futuro. El ahorro y el crédito. Flujo circular de la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> Tabla de necesidad. Cuadro de registros de gastos. Construcción de esquema del flujo del dinero.
Unidad 2. Anticípate a calcular tus ingresos y gastos y conseguirás lograr tus metas. Situación significativa: ¿Cómo gestionar los recursos para conseguir las metas?	9 (18 HORAS)	X	X	<ul style="list-style-type: none"> El planeamiento y establecimiento de metas. La regla de oro. El ingreso fijo y variable. Trabajadores dependientes e independientes. Control de ingresos y gastos. Presupuesto personal y familiar. Proceso para elaborar un presupuesto. Beneficios del uso consistente del presupuesto en el desarrollo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan financiero. Organizador de ingresos. Presupuesto.

Producto anual importante

Elaboración de un presupuesto.

Materiales y recursos a utilizar

- Cuaderno del estudiante elaborado por SBS, CEFI, MINEDU y APESEG.
- Tecnologías de la información y comunicación: televisor, equipo multimedia, video grabadora, computadoras en red.
- Papelógrafos y plumones.



Planificación de la unidad didáctica 1

Grado: tercero de Secundaria
Área: Ciencias Sociales

TÍTULO DE LA UNIDAD

TUS NECESIDADES Y METAS FRENTE A LOS RECURSOS DISPONIBLES

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El estudiante comprenderá que los seres humanos tenemos diferentes tipos de necesidades que se atienden con recursos económicos limitados por lo cual será necesario analizar y determinar un orden de importancia que permita atender las más urgentes de manera inmediata.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal; y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.
	Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.

CAMPOS TEMÁTICOS

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Necesidades básicas y secundarias. Recursos limitados. La escasez y la elección. Costo de oportunidad. | <ul style="list-style-type: none"> Costo del dinero en el tiempo, consumo presente, consumo futuro. El ahorro y el crédito. Flujo circular de la economía. |
|---|---|

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

- Elaboración de un plan financiero.
- Revisión de conceptos básicos.
- Elaboración de un cuadro de ingresos y gastos.
- Diseño de un presupuesto que permita alcanzar la necesidad propuesta para el aula.

SECUENCIA DE SESIONES: 4 SESIONES (14 HORAS)	
<p>Sesión 1. ¿Por qué la mayoría de personas no podemos conseguir de manera inmediata todo lo que necesitamos o deseamos?</p>	<p>Sesión 2. ¿Sabías que cada vez que tomas una decisión y eliges una alternativa estás renunciando a otra?</p>
<p>Desempeño: Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.</p> <p>Campo temático: Necesidades básicas y secundarias. Recursos limitados.</p> <p>Actividades importantes: Construir una tabla de necesidades. Trabajos grupales. Repaso de conceptos básicos.</p>	<p>Desempeño: Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.</p> <p>Campo temático: La escasez y la elección. Costo de oportunidad.</p> <p>Actividades importantes: Análisis de una situación. Trabajo grupal. Trabajo de lecturas en la redes de información (internet).</p>
<p>Sesión 3. ¿Qué hago con el dinero? ¿Lo gasto o lo invierto? ¿Cómo hago con lo que me falta? ¿Ahorro o pido un préstamo?</p>	<p>Sesión 4. ¿Cómo participamos todos en la economía? ¿Consumo o produzco? ¿Trabajo por mi cuenta, trabajo en una empresa o doy empleo?</p>
<p>Desempeño: Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.</p> <p>Campo temático: Costo del dinero en el tiempo, consumo presente, consumo futuro. El ahorro y el crédito.</p> <p>Actividades importantes: Llevar un registro de gastos para el uso del dinero. Entrevista a microempresario. Construir un cuadro de ahorro y crédito.</p>	<p>Desempeño: Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.</p> <p>Campo temático: Flujo circular de la economía.</p> <p>Actividades importantes: Completar un esquema del flujo del dinero. Situaciones problema para ser resueltas grupalmente. Repaso de conceptos básicos.</p>
<p>METACOGNICIÓN</p>	<p>PORTAFOLIO 1</p>
<p>Reflexiona sobre qué y cómo se gestionan sus recursos mediante la utilización de herramientas que les permitan un adecuado control de sus ingresos y gastos.</p>	<p>Proyecto: Construir un cuadro que resuma las necesidades del aula.</p>



EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de necesidad. • Cuadro de registros de gastos. • Construcción de esquema del flujo del dinero. • Construir un cuadro que resuma las necesidades del aula. 	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. • Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.
		Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. • Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos. • Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.



Desarrollo de las sesiones

→ Sesión 1

¿Por qué la mayoría de personas no podemos conseguir de manera inmediata todo lo que necesitamos o deseamos?

→ NÚMERO DE SESIÓN

1/8
2 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.
	Toma decisiones económicas y financieras.	

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar sobre las diferentes necesidades para poder utilizar de manera responsable los recursos.
- Presentar el título de la sesión "¿Por qué la mayoría de personas no podemos conseguir de manera inmediata todo lo que necesitamos o deseamos?", y pedir a los estudiantes que lo analicen. Anotar las respuestas en la pizarra. Preguntar acerca de lo que creen que tratará la sesión de clase.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar a los estudiantes si han pasado por alguna situación en la que deseaban obtener algo, pero no contaban con recursos para conseguirlo.



Desarrollo

- Organizar pequeños grupos y repartir a cada uno un caso acerca de la pregunta "¿Cómo decidir cuándo hay pocos recursos y muchas necesidades?". Pedir que identifiquen las necesidades de cada persona mencionada. ¿Qué recursos requieren? ¿Qué decisiones deben tomar?
- Luego, cada grupo debe presentar rápidamente sus aportes y resolver la pregunta propuesta en clase, ¿qué diferencia encuentran entre las diferentes necesidades de cada persona?
- Lectura:
 - Pedir a un voluntario que lea "Analizando la información". En una primera parte se explica sobre las diferencias entre las necesidades básicas y secundarias, mientras que en una segunda parte se hace hincapié sobre los recursos limitados y que estos no son iguales para las personas, unos pueden ser de tiempo y otros económicos.
 - Organizar a los estudiantes en grupos para resolver la actividad 1 de las actividades integradoras, que busca que el estudiante identifique que tiene necesidades y a partir de ellas poder organizar los recursos para alcanzarlas. Luego dar espacio a la puesta en común y comentar las respuestas.
 - Resolver la actividad 4 con toda la clase, animando a proponer respuestas sustentadas a cada decisión que se plantea.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos, para eso resolver la actividad 5.
- Reflexionar acerca de la importancia de analizar las diferentes necesidades para poder utilizar de manera responsable los recursos.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que hayan tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

Motivar a que los estudiantes investiguen en su casa acerca de las necesidades y limitación de recursos. Resolver la actividad 3.



→ Sesión 2

¿Sabías que cada vez que tomas una decisión y eliges una alternativa, estas renunciando a otra?

→ NÚMERO DE SESIÓN

2/8
2 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.
	Toma decisiones económicas y financieras	



→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Realizar la lectura en voz alta de "La escasez nos invita a la creatividad y a la búsqueda de alternativa adecuadas". Discutir acerca de la alternativa tomada de acuerdo a los recursos y renunciando a otras alternativas valiosas. ¿Qué se gana con esta decisión y qué se pierde?
- Recuperar experiencias previas. Preguntar sobre experiencias previas acerca de la necesidad de tomar decisiones dejando de adquirir o conseguir un objeto por otro.



Desarrollo

● Lectura:

- Pedir a un voluntario que lea "Analizando la información".
- Plantear la necesidad de que expliquen la relación entre escasez, elegir y costo de oportunidad.
- Organizar grupos para resolver la actividad 1. Esta actividad está orientada a fijar los conceptos de escasez y costo de la oportunidad.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos, para eso resolver la actividad 2.
- Reflexionar acerca de la importancia de seleccionar una alternativa de acuerdo a sus recursos y renunciando a otras alternativas valiosas.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

Motivar a que los estudiantes investiguen en la página web que se da para ampliar su conocimiento a fin de aplicar los conceptos aprendidos en un contexto diferente y reflexionar acerca de cómo enfrentar la escasez, no solo de productos sino de objetos intangibles como los talentos.



→ Sesión 3

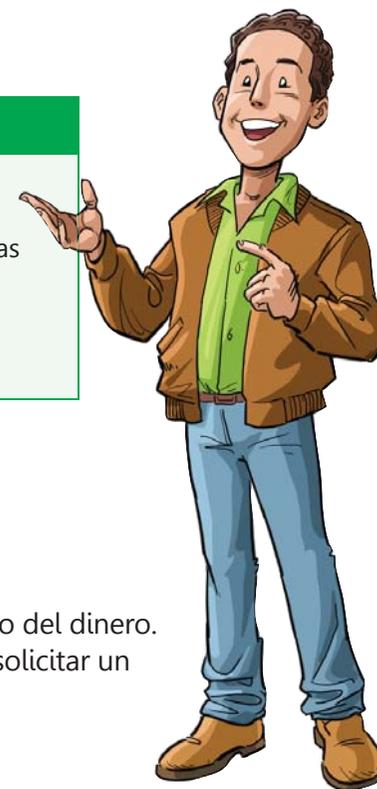
**¿Qué hago con el dinero? ¿Lo gasto o lo invierto?
¿Cómo hago con lo que me falta? ¿Ahorro o pido un préstamo?**

→ NÚMERO DE SESIÓN

3/8
4 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.
	Toma decisiones económicas y financieras.	



→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar con los estudiantes acerca de las diferentes decisiones que hay que tomar cuando se hace uso del dinero. Orientar la discusión hacia conceptos como cuándo es un gasto y cuándo una inversión o entre ahorrar, solicitar un crédito o pagar un seguro.



- Recuperar experiencias previas. Preguntar si sus estudiantes ahorran y cómo lo hacen. Conversar acerca de cuánto saben sobre el ahorro y crédito.
- Presentar dos casos: el primer caso está orientado a entender la diferencia entre gasto e inversión, mientras que el segundo caso se orienta a la reflexión sobre crédito y el ahorro.

Desarrollo

- Organizar grupos y pedir que realicen una discusión sobre el caso 1: "¿Cuándo usas el dinero, reconoces entre gasto e inversión?".
- Recoger los resultados del trabajo grupal en la pizarra o papelógrafos.
- Luego, los mismos grupos deben reflexionar sobre el texto: "Analizando la información".
- Recoger las conclusiones sobre la diferencia entre gasto e inversión y contrastar respecto a lo anotado en la pizarra.
- Pedir que los mismos grupos desarrollen la actividad 1, acerca de la pregunta: "¿Cómo llevar un registro de gastos?".
- Repetir la dinámica de la actividad pero ahora para el caso 2: "¿Cuándo es bueno usar un crédito?".
- Recoger los resultados del trabajo grupal en la pizarra o papelógrafos.
- Recoger las conclusiones sobre la diferencia entre crédito y ahorro y contrastar respecto a lo anotado en la pizarra. Anotar y comentar a los alumnos que detrás de los créditos hay un interés por el préstamo, que también es motivo de reflexión al momento de decidir.
- Pedir a los mismos grupos desarrollar la actividad 1, acerca de la pregunta: ¿Cómo llevar un registro de gastos?".

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos, para eso resolver la actividad 2.
- Reflexionar acerca de la importancia de seleccionar una alternativa de acuerdo a sus recursos y renunciando a otras alternativas valiosas.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que hayan tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Trabajo grupal: organizar grupos para realizar la actividad 2, acerca de la pregunta "¿Cómo llevar un registro de gastos?", en la que se busca que los alumnos entrevisten a un empresario de la comunidad.
Nota: para esta actividad sería bueno que se incluya la construcción de un cuestionario previo a la entrevista que favorezca el desarrollo y la recolección de información.
- Trabajo personal: resolver la actividad 2, acerca de la pregunta "¿Cómo decidir por el ahorro o el crédito?".

→ Sesión 4

¿Cómo participamos todos en la economía? ¿Consumo o produzco? ¿Trabajo por mi cuenta, trabajo en una empresa o doy empleo?

→ NÚMERO DE SESIÓN

4/8
2 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.
	Toma decisiones económicas y financieras	Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.





→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar con los estudiantes acerca de los roles que desempeña la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar a los estudiantes ¿cómo creen que es el flujo del dinero en el Estado? ¿Cómo creen que fluye el dinero?
- Presentar el título de la sesión y pedir que lo analicen: "¿Cómo participamos todos en la economía? ¿Consumo o produzco? ¿Trabajo por mi cuenta, trabajo en una empresa o doy empleo?". Se anotan las respuestas en la pizarra. Preguntar a los estudiantes acerca de lo que creen que se buscará en esta sesión.

Desarrollo

- Realizar la lectura en voz alta del caso "¿Cómo fluye el dinero en la economía?" y analiza la información para discutir con los estudiantes los gráficos más simples. El gráfico del Estado es más complejo. Lo ideal es hacer el análisis de cada componente o flecha con los estudiantes.
- Organizar a los grupos en parejas y pedirles que realicen la actividad 1, acerca de la pregunta ¿Cómo se da el flujo del dinero? Luego explicar sus gráficos.
- Investigar algún flujo de dinero que se dé en el colegio. Buscar el ejemplo previamente a la sesión de clase.
- Discutir en grupo la actividad 2, acerca de la pregunta ¿Cómo se da el flujo del dinero? Es importante que entiendan que las empresas financieras se benefician del capital que reciben en ahorros y que parte de ese beneficio lo comparten con el ahorrista.
- Discutir cómo la informalidad puede afectar al flujo del dinero en el Estado. Usar el esquema propuesto en "Analizando la información".

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos, para eso resolver la actividad 6.
- Reflexionar acerca de la importancia de los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que han tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Trabajo personal: resolver las actividades 3, 4 y 5, acerca de la pregunta ¿Cómo se da el flujo del dinero?

Cierre de la unidad

Portafolio 1: proyecto de educación financiera en el aula

2 horas pedagógicas.

Un componente importante de su trabajo como docente es formar parte de la cultura de la institución educativa y esto se logra compartiendo las experiencias educativas desarrolladas por los estudiantes en su rol de constructores de su propio aprendizaje.

Con el desarrollo del “portafolio” motivará a sus estudiantes a asumir un rol más activo al plantear un proyecto que mejore la calidad de vida en el aula. En esta primera unidad se pretende identificar los problemas en el aula asociados a la escasez, la falta de recursos y los usos del dinero, con el objetivo de construir un cuadro que resuma las necesidades del aula.

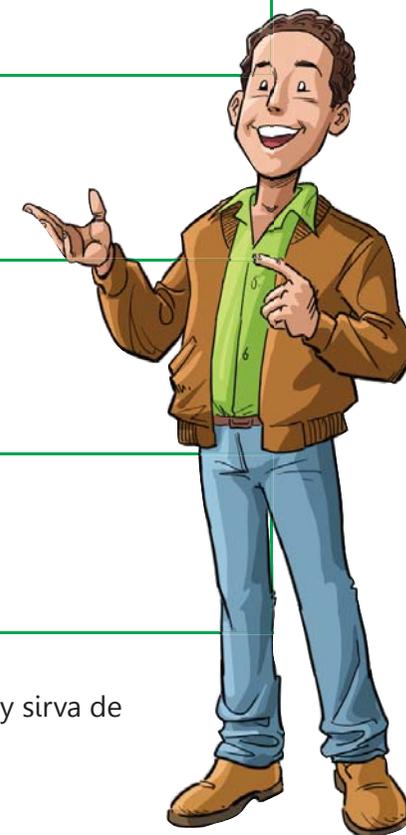
Se diseñará el primer paso del proyecto financiero del aula, en el cual participarán todos los alumnos como responsables del proyecto.

Pasos a seguir:

- Motivar a los estudiantes a cambiar o mejorar una necesidad del aula a través de la ejecución un proyecto como equipo.
- Plantear preguntas que permitan identificar las situaciones que pueden ser percibidas como críticas, una necesidad o una limitación encontrada y que los estudiantes consideran necesario solucionar o superar; como recursos inmobiliarios o salidas de estudios, entre muchas otras.
- Este proyecto se llevaría a cabo a lo largo del año y lo que busca es que con cada unidad se avance un paso más para su realización, sumando así experiencias de aprendizaje gratificantes.
- Realizar una lluvia de ideas acerca de las necesidades o problemas propios de la práctica educativa o limitaciones o problemas para la implementación de las clases. Es importante que se busque el consenso respecto a las necesidades del aula.
- Colocar las necesidades en el cuadro y completar la información.



N°	TIPO DE NECESIDAD NO SATISFECHA:	IMPORTANCIA	POSIBLES USOS DEL DINERO	GASTO	INVERSIÓN
1					
2					
3					
4					
5					



Revisar los resultados con los estudiantes y colocarlos en un papelógrafo para que quede como evidencia y sirva de base para el trabajo que se haga en la segunda unidad.

Planificación de la unidad didáctica 2

Grado: Tercero de Secundaria

Área: Ciencias Sociales

TÍTULO DE LA UNIDAD

ANTICIPATE A CALCULAR TUS INGRESOS Y GASTOS Y CONSEGUIRÁS LOGRAR TUS METAS

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La gestión de los recursos requiere del control de los ingresos y los gastos. El manejo eficiente de los recursos facilitará el camino que lo llevará a conseguir los objetivos que se trace en las diferentes etapas de la vida. Esta unidad ofrece el conocimiento necesario para gestionar los recursos mediante la utilización de una herramienta que permite un adecuado control de los mismos. Promoverá, asimismo, la reflexión acerca de la importancia de la herramienta y la forma de elaborarla.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.
	Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.

CAMPOS TEMÁTICOS

<ul style="list-style-type: none"> Necesidades básicas y secundarias. Recursos limitados. La escasez y la elección. Costo de oportunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Costo del dinero en el tiempo, consumo presente, consumo futuro. El ahorro y el crédito. Flujo circular de la economía.
---	---

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

- Elaboración de un plan financiero.
- Revisión de conceptos básicos.
- Elaboración de un cuadro de ingresos y gastos.
- Diseño de un presupuesto que permita alcanzar la necesidad propuesta para el aula.



SECUENCIA DE SESIONES: 4 SESIONES (18 HORAS)	
Sesión 5. ¿Te gustaría saber cómo organizarte económicamente para poder alcanzar tus objetivos?	Sesión 6. ¿Me alcanzará el dinero? ¿En qué me gasté el dinero?
<p>Desempeño: Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.</p> <p>Campo temático: El planeamiento y establecimiento de metas. La regla de oro.</p> <p>Actividades importantes: Analizar un plan financiero. Elaborar un plan financiero. Revisión de conceptos básicos.</p>	<p>Desempeño: Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.</p> <p>Campo temático: El ingreso fijo y variable. Trabajadores dependientes e independientes. Control de ingresos y gastos.</p> <p>Actividad importante: Analiza cuadro de datos de ingresos. Elabora un cuadro de ingresos. Análisis de <i>tips</i> financieros. Elabora un cuadro de Ingresos y gastos.</p>
Sesión 7. ¿Sabes que todo el tiempo nos enfrentamos a riesgos? ¿Sabes cómo podemos protegernos?	Sesión 8. Una herramienta que te facilitará el control de tus ingresos y tus gastos, ¿deseas conocerla?
<p>Desempeño: Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.</p> <p>Campo temático: Costo del dinero en el tiempo, consumo presente, consumo futuro. El ahorro y el crédito.</p> <p>Actividades importantes: Llevar un registro de gastos para el uso del dinero. Entrevista a microempresario. Construir un cuadro de ahorro y crédito.</p>	<p>Desempeño: Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos.</p> <p>Campo temático: Riesgos, daños y seguros. Formas de protegernos frente a un riesgo. Concepto de transferencia de un riesgo. Rol de una aseguradora.</p> <p>Actividad importante: Análisis de casos Identificación de riesgos y tipos de seguros Análisis y elaboración de comentarios</p>
METACOGNICIÓN	PORTAFOLIO 1
Reflexiona sobre qué y cómo se gestionan sus recursos mediante la utilización de herramientas que les permitan un adecuado control de sus ingresos y gastos.	Proyecto: Diseñar un presupuesto que permita alcanzar la necesidad propuesta para el aula.

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un plan financiero. • Revisión de conceptos básicos. • Elaborar un cuadro de Ingresos y gastos. • Diseñar un presupuesto que permita alcanzar la necesidad propuesta para el aula. 	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. • Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.
		Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. • Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos. • Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.



→ Sesión 5

¿Te gustaría saber cómo organizarte económicamente para poder alcanzar tus objetivos?

→ NÚMERO DE SESIÓN

5/8
2 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero toma decisiones económicas y financieras.	Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.
	Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar sobre uso responsable de los ingresos en relación a sus egresos a partir de identificar las necesidades y metas prioritarias y planificarlas para alcanzarlas. Así como cuidar que la propaganda no influya en el consumo de manera negativa o sin tomar en cuenta las necesidades básicas.
- Presentar el título de la sesión: "¿Te gustaría saber cómo organizarte económicamente para alcanzar tus objetivos?". Pedir que lo analicen, y anote las respuestas en la pizarra. Preguntar a los adolescentes acerca de lo que creen que se buscará en esta sesión.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar qué experiencias tienen en planificar sus gastos para comprarse algo o viajar.

Desarrollo

- Realizar en voz alta la lectura del texto "¿Cómo una organización básica ayuda a conseguir metas?", para luego discutir las respuestas a las preguntas propuestas.
- Organizar grupos de trabajo y pedirles que lean el texto "Analizando la información" y que respondan las preguntas. Pedir que uno de los grupos de manera aleatoria presente sus respuestas y que el grupo apoye en la tarea.
- Formar grupos y resolver la actividad 1, acerca de la pregunta ¿cómo se elabora un plan financiero?
- Pedir que el grupo presenten el plan financiero desarrollado.
- Resolver en clase de manera general la actividad 3.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos, para ello se pide resolver la actividad 4.
- Reflexionar acerca del uso responsable de los ingresos en relación a los egresos a partir de identificar las necesidades y metas prioritarias y planificarlas para alcanzarlas; así como cuidar que la propaganda y el entorno social no influya negativamente en el consumo, por ejemplo, creando necesidades reales.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que hayan tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Motivar a los estudiantes para que investiguen en su casa acerca de la necesidad de un plan financiero. Además indicarles que como tarea deben desarrollar la actividad 3.





→ Sesión 6

¿Me alcanzará el dinero? ¿En qué me gasté el dinero?

→ NÚMERO DE SESIÓN

6/8

4 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero toma decisiones económicas y financieras.	Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.
	Toma decisiones económicas y financieras.	Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar sobre la importancia de organizar los gastos con la finalidad de ahorrar y tener éxito en el plano financiero.
- Recuperar experiencias previas. Conversar con los estudiantes sobre el tipo de trabajo que tienen sus padres, son dependientes o independientes. ¿Qué diferencias encuentran? ¿Dónde se ven ellos en un futuro? ¿Por qué?

Desarrollo

Parte I. Ingresos

- Pedir a un voluntario que lea el caso "¿Son todos los ingresos iguales?".
- Pedir a los estudiantes que expliquen la diferencia entre los ingresos del Dr. Zavala y Sr. Torres. ¿Qué diferencia encuentras en el tipo de trabajo que hacen? Anotar las respuestas. Ahora, pedir que lean "Analizando la información". Verificar que las respuestas coincidan.
- Organizar grupos para resolver la actividad 1, acerca de la pregunta "¿Cómo organizar los ingresos?". Esta actividad está orientada a construir cuadros de doble entrada para llevar un registro en el tiempo de los ingresos.

Parte II. Gastos

- Organizar grupos de trabajo. Pedir que lean los casos 2 y 3 y su "análisis de información" respectivo. Reflexionar sobre el objetivo de ambas situaciones, ¿Qué buscan?, ¿Por qué cuesta tanto administrar el gasto?
- Trabajo individual. Solicitar que de manera individual realicen la actividad 1, acerca de "Control de ingresos y gastos". Reflexionar sobre la magnitud de los gastos, la posibilidad de ahorrar en algún gasto o incrementar los ingresos.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos, para eso resolver la actividad 2.
- Reflexionar acerca de la importancia de organizar los ingresos y gastos con la finalidad de ahorrar y tener éxito en el plano financiero.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que hayan tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Con los *tips* financieros organizar un díptico o folleto creativo que sea de fácil lectura, orientado a que promueva un manejo adecuado de los ingresos y los gastos, para ser compartido con la familia y la comunidad educativa.



→ Sesión 7

¿Sabes que todo el tiempo nos enfrentamos a riesgos? ¿Sabes cómo podemos protegernos?

→ NÚMERO DE SESIÓN

7/8
2 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero toma decisiones económicas y financieras.	Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.
	Toma decisiones económicas y financieras.	Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar con los estudiantes sobre los riesgos que se enfrentan a diario, desde que se levantan hasta que se acuestan.
- Presentar la imagen en la actividad 1 y pedir a los estudiantes identificar los riesgos que existen en una ciudad como en la que vivimos y cuáles de estos riesgos podrían tener un impacto significativo en nuestras vidas y la de nuestras familias.
- Realizar un recuento de actividades que ellos realizarán a lo largo del día en el que se van identificando los riesgos.
- Recuperar experiencias previas respecto a aquellos riesgos que alguna vez les han causado daños y de qué manera les afectó.

Desarrollo

- El docente ha de iniciar la clase indicando que “Un riesgo es cualquier situación potencialmente dañina o perjudicial para las personas o sus bienes. Los riesgos son parte de nuestras vidas porque se encuentran en todo lo que hacemos. El riesgo está en todas las decisiones que tomamos. En la mayoría de los casos, los riesgos pueden resultar en daños pequeños y fáciles de asumir o reparar; pero en otros, pueden ser costosos o incluso marcar un antes y un después en la vida”.
- Pedir a un voluntario que lea el caso “¿Cómo protegernos frente a los riesgos?”.
- Preguntar a los estudiantes ¿Qué es lo que le preocupa a Santiago? ¿Por qué le preocupa? ¿Cómo hace para protegerse ante ese riesgo?
- Luego preguntar: ¿Qué tipo de daños pueden causar los riesgos? Brinda algunos ejemplos y luego les pregunta a sus estudiantes para que respondan. Ejemplo: No atender a advertencias de peligro al correr pese al cartel “piso resbaloso”.
- Dividir a la clase en grupos para que trabajen el texto en “Analizando la información”. Discutir acerca de las formas de enfrentar un riesgo. Son cuatro las acciones de protección para enfrentar los riesgos: evitarlos, reducirlos, aceptarlos y transferirlos.
- Preguntar si ya conocían las cuatro formas y que den un ejemplo para cada acción en la actividad 1.
- Explicar que la cuarta acción, la transferencia de los riesgos, se refiere a una herramienta financiera conocida como el seguro y se les pide comentar al respecto si lo conocen, si saben en qué consiste o si alguna vez lo han usado.

Cierre

- Reflexionar acerca de la importancia de disminuir los riesgos para que no nos afecten y sobre por qué es importante transferir aquellos que podrían afectarnos seriamente.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que han tenido y aclarar conceptos.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- En grupos de cuatro, los estudiantes deben trabajar la actividad.3 y averiguar los tipos de seguros que existen y por qué resultan una ayuda si queremos cuidar nuestros recursos y nuestros objetivos.



→ Sesión 8

Una herramienta que te facilitará el control de tus ingresos y tus gastos, ¿deseas conocerla?

→ NÚMERO DE SESIÓN

8/8
4 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de manejar una herramienta que permita y facilite un control de gastos e ingresos.
- Recuperar experiencias previas. Conversar con los estudiantes acerca de las diferentes experiencias que hayan tenido para administrar sus ingresos y gastos. ¿Qué creen que es un presupuesto?

Desarrollo

- Organizar grupos y pedir que realicen un diálogo acerca del caso 1: "¿Cómo mejorar nuestros recursos?". Discutir acerca de las decisiones que toma Mario. Pedir que propongan nuevas estrategias para que Mario logre su objetivo. ¿Qué opinión tienen de la forma como registra sus ingresos y gastos?

- Repetir la dinámica de la actividad, pero ahora para el caso 2: "¿Cómo mejorar los recursos familiares?".
- Trabajo grupal: Recoger los datos del caso 2 y plantear las estrategias de ahorro en un papelógrafo para ser discutidas en clase. Luego los mismos grupos deben reflexionar sobre el texto: "Analizando la información", y reflexionar sobre la importancia de manejar un presupuesto de manera adecuada.
- En grupo pedir que desarrollen la actividad 1 acerca de la "Construcción de un cuadro de control de ingresos y gastos."

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos, para eso resolver la actividad 3.
- Reflexionar acerca de la importancia de manejar herramientas de presupuesto que permitan y faciliten un control de gastos e ingresos en la familia. Para el ítem "Salud", por ejemplo, considerar seguros privados o un monto de reserva para emergencias. En el ítem correspondiente al pago de deudas, considerar pagos de algunos préstamos.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que hayan tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Trabajo personal: resolver la actividad 2 acerca de la "Construcción un cuadro de control de ingresos y gastos".





Cierre de la unidad

Portafolio 2: proyecto de educación financiera en el aula

2 horas pedagógicas.

En esta segunda unidad se busca diseñar un presupuesto que permita alcanzar la necesidad propuesta, para ello se debe elaborar un plan.

- Diseñar con los estudiantes un plan sencillo que tenga como objetivo alcanzar y resolver la necesidad propuesta en la primera unidad. ¿Qué nos proponemos hacer? ¿Qué acciones se podrían realizar para alcanzar el objetivo? ¿Qué estrategias? ¿En cuánto tiempo?
- ¿Qué recursos se necesita para ejecutarlo? (En este momento es cuando se construye un presupuesto).
- Este proyecto se llevaría a cabo a lo largo del año y lo que busca es que con cada unidad se dé un paso en su ejecución, lo que ha de permitir sumar contenidos en una experticia de aprendizajes gratificantes.
- Realizar una lluvia de ideas acerca de las necesidades o problemas propios de la práctica educativa o limitaciones o problemas para la implementación de las clases. Es importante que se busque el consenso respecto a las necesidades del aula.
- Construir un cuadro de presupuesto que considere todos los ingresos y gastos probables en la ejecución y el logro de la meta propuesta.
- Revisar los resultados con los estudiantes y colocarlos en un papelógrafo para que quede como evidencia y sirva de base para el trabajo que se haga en la segunda unidad.

NOTA

- **Este material quedará en una carpeta física y en una digital, y registrará los avances. Además, podrá ser compartida con la comunidad educativa y servirá para que el proyecto sea ejecutado y se lleve a buen término.**
- **Este es un material que debe ser presentado por los estudiantes a las coordinaciones o direcciones de la institución educativa con la idea de que puedan ser implementados y sirvan como aportes para resolver un problema que les ha tocado vivir, por lo que mejorarán la calidad de vida en el aula.**

PROGRAMACIÓN ANUAL DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA

Área: Ciencias Sociales



MATRIZ DE PROGRAMACIÓN ANUAL - CUARTO DE SECUNDARIA

Título de la unidad/ situación significativa	Duración en semanas y horas	Gestiona responsablemente los recursos económicos		Campos temáticos	Producto
		“Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”.	“Toma decisiones económicas y financieras”.		
<p>Unidad 1. ¿Cómo los productos y servicios financieros permiten mejorar nuestra calidad de vida?</p> <p>Situación significativa: ¿Qué es el sistema financiero y cómo puede contribuir a mejorar nuestras finanzas personales?</p>	12 (24 HORAS)	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Ofertantes, demandantes. • Agente económico. • Cómo funciona el sistema financiero: instrumentos, instituciones y mercados. • Ahorro. • Seguros. • Sistema Nacional de Pensiones y Sistema Privado de Pensiones. • Ahorro formal e informal. • Tasa de costo efectiva anual (TCEA). • Instrumentos financieros: bancarios, de inversión, planes de pensión y seguros. • Créditos o préstamo y endeudamiento. • Seguros: riesgo, siniestro. • Los productos financieros: Productos activos (créditos) y productos pasivos (ahorros), y los servicios financieros; Hipotecas, capacidad de pago, historial crediticio; Productos financieros: ahorros y seguros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del sistema financiero.

Planificación de la unidad didáctica **1**

Grado: Cuarto de Secundaria

Área: Ciencias sociales

TÍTULO DE LA UNIDAD

PRODUCTOS Y SERVICIOS QUE NOS PERMITEN MEJORAR NUESTRA CALIDAD DE VIDA

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El estudiante conocerá el sistema financiero y los productos y servicios ofrecidos en nuestra sociedad a través de las instituciones financieras, adquiriendo conocimientos que les permitirán tomar mejores decisiones en sus finanzas personales.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional. Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.
	Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país. Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y respetan los derechos humanos. Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

CAMPOS TEMÁTICOS

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Cómo funciona el sistema financiero: instrumentos, instituciones y mercados. Ahorro. Seguros. Sistema Nacional de Pensiones y Sistema Privado de Pensiones. Ahorro formal e informal. Instrumentos financieros: bancarios, de inversión, planes de pensión y seguros. | <ul style="list-style-type: none"> Créditos o préstamo y endeudamiento. Seguros: riesgo, siniestro Los productos financieros: Productos activos (créditos) y productos pasivos (ahorros), y los servicios financieros. |
|--|---|

**PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)**

- Investigaciones en las redes de información (internet).
- Análisis de casos.
- Análisis de artículos de diario.
- Análisis de infografías informativas.
- Repaso de conceptos.
- Identificar y acceder a alguno de los diversos productos que hay en el sistema financiero a través de un proyecto escolar que busque mejorar alguna condición o servicio de la institución educativa.

SECUENCIA DE SESIONES: 5 SESIONES (24 HORAS)**Sesión 1. ¿Qué es el sistema financiero y cómo puede contribuir a manejar de mejor manera mis finanzas?****Desempeño:**

Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.
Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.

Campo temático:

Cómo funciona el sistema financiero: instrumentos, instituciones y mercados.
Ahorro.

Actividades importantes:

Análisis de gráficos.
Investigaciones en las redes de información (internet).
Análisis de casos.
Análisis de artículos de diarios.
Análisis de infografías informativas.
Repaso de conceptos.

Sesión 2. Las diferencias entre ahorrar, invertir, financiar y asegurar**Desempeño:**

Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.
Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos.
Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.

Campo temático:

Ahorro formal e informal.
Tasa de Costo Efectiva Anual (TCEA).
Instrumentos financieros: bancarios, de inversión, planes de pensión y seguros.
Créditos o préstamo y endeudamiento.

Actividades importantes:

Análisis de casos.
Análisis de artículos de diario.
Actividades grupales.
Repaso de conceptos.

**Sesión 3. ¿Sabías que los productos financieros pueden ser productos activos (créditos) y productos pasivos (ahorros)?
Los productos financieros: créditos y ahorros****Desempeño:**

Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y respetan los derechos humanos.
Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

Campo temático: Los productos financieros:

Productos activos (créditos) y productos pasivos (ahorros), y los servicios financieros.
Hipotecas, capacidad de pago, historial crediticio, arrendamiento o leasing.

Actividades importantes:

Análisis de casos.
Análisis de propaganda informativa.
Completar un cuadro comparativo.
Análisis de cuadro de servicios financieros.
Repaso de conceptos básicos.

Sesión 4. ¿Has pensado en tu futuro financiero?	Sesión 5. ¿Cuál es el uso adecuado de los productos y servicios del sistema financiero?
<p>Desempeño: Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.</p> <p>Campo temático: Sistema de pensiones: nacional y privado. Seguros: riesgo, siniestro, etc.</p> <p>Actividades importantes: Análisis de casos. Investigaciones en las redes de información (internet). Análisis de infografías informativas. Repaso de conceptos.</p>	<p>Desempeño: Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país. Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y respetan los derechos humanos. Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.</p> <p>Campo temático: Productos financieros: ahorros y seguros.</p> <p>Actividad importante: Análisis de artículo periodístico. Completar cuadros de ahorro y seguro. Repaso de conceptos básicos.</p>
METACOGNICIÓN	PORTAFOLIO 1
Reflexionar qué y cómo aprendí acerca del sistema financiero y los productos y servicios ofrecidos en nuestra sociedad a través de las instituciones financieras.	Proyecto: Identificar y acceder a alguno de los diversos productos que hay en el sistema financiero a través de un proyecto escolar que aporte a mejorar alguna condición o servicio de la institución educativa.

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigaciones en las redes de información (internet). Análisis de casos. Análisis de artículos de diario. Análisis de infografías informativas. Repaso de conceptos. Identificar y acceder a alguno de los diversos productos que hay en el sistema financiero a través de un proyecto escolar que aporte mejorar alguna condición o servicio de la institución educativa. 	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.
		Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.

→ Sesión 1

¿Qué es el sistema financiero y cómo puede contribuir a manejar de mejor manera mis finanzas?

→ NÚMERO DE SESIÓN

1/5
6 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar sobre la pregunta ¿Qué entienden sobre lo que significa el sistema financiero? Trabajar el concepto de sistema por un lado y luego el concepto *financiero*. Se reflexiona además sobre la necesidad de proteger las finanzas personales con el fin de lograr estabilidad y sostenibilidad.
- Se presenta el título de la sesión "¿Desearías conocer cuál podría ser tu rol dentro del sistema financiero?" y pedir que lo analicen. Anotar las respuestas en la pizarra. Preguntar a los estudiantes acerca de lo que creen que tratará esta sesión.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar a los estudiantes sobre experiencias de pedir dinero prestado a un amigo, padre, instituciones bancarias, cajas de ahorro u otros. ¿Les pusieron alguna restricción para darles el dinero? ¿Tuvieron que pagar intereses?

Desarrollo

- Trabajo grupal: organizar pequeños grupos y solicitar que lean el caso "¿Desearías conocer cuál podría ser tu rol dentro del sistema financiero?", y el apartado "Analiza la información". Luego pedir que identifiquen quiénes son los demandantes, oferentes, intermediarios financieros y agentes económicos.
- Pedir que analicen la gráfica y expliquen la organización que tiene el sistema financiero. Responder la siguiente pregunta: ¿Cómo está compuesto el mercado financiero?
- Luego cada grupo debe presentar rápidamente sus aportes.
- Como trabajo grupal, pedir que resuelvan las actividades 1 y 2 de las actividades integradoras, que buscan que los estudiantes realicen la lectura del gráfico y respondan las preguntas.
- Trabajo grupal: organizar pequeños grupos y repartir de manera aleatoria a cada grupo un caso diferente, caso 2, 3 y 4. Cada grupo debe leer y discutir el caso al interior del grupo respondiendo a la pregunta. Luego pasar al "análisis de la información" y anotar en un papelógrafo las ideas más importantes. Pedir que organicen la información respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué reflexión buscaba alcanzar el caso? ¿Qué información o conceptos se presentaban en el caso y en el texto "Analizando la información"? ¿Qué comentarios como grupo pueden aportar al tema? Por ejemplo: ¿Cuál es la importancia de que las entidades financieras estén supervisadas por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP?, ¿Por qué son importantes los seguros?, etc.
- Seleccionar un grupo de cada caso para que haga la puesta en común, y pedir que los grupos que trabajaron el mismo caso aporten y complementen la información.
- Analizar en clase la infografía de la actividad 1 de las actividades integradoras, motivando a los estudiantes a responder las preguntas.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos, para eso resolver la actividad 4.
- Reflexionar acerca de la importancia de conocer los componentes del sistema financiero.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que han tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Organizar dos grupos para que desarrollen la encuesta de la actividad 2 y la investigación en las redes de información (internet) de la actividad 3.





→ Sesión 2

¿Sabías que existen diferencias entre ahorrar e invertir?

→ NÚMERO DE SESIÓN

2/5

4 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Discutir acerca de cómo saber invertir en metas y proyectos personales.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar sobre experiencias previas, positivas y negativas, acerca de ahorrar para algún fin. Conversar sobre lo importante que es cuando uno pide un préstamo de dinero, hacerlo pensando en una inversión. Preguntar acerca de lo que significa invertir. Preguntarles por qué es importante pensar en proteger nuestras inversiones transfiriendo los riesgos a una aseguradora.

Desarrollo

- Lectura
 - Pedir a un voluntario que lea el caso 1 "¿Por qué es importante ahorrar en una entidad bancaria?" y el texto "Analizando la información". Luego reflexionar sobre la importancia del ahorro seguro y sobre el seguro de desgravamen como una protección que le brinda tranquilidad a la familia.
 - Organizar grupos de trabajo, repartir los casos 2, 3 y 4 de manera aleatoria y pedir que analicen cada situación y respondan las preguntas. Al azar, pedir la puesta en común y discutir lo importante de cada caso asociado al ahorro, la inversión y el seguro.
 - Trabajar la actividad 1 en clase. Hacer el análisis de la infografía.
 - Organizar grupos de trabajo y pedir que resuelvan la actividad 6 de las "actividades de integración". Pedir que presenten los resultados y comenten las respuestas.
 - Resaltar la importancia de conocer estas dos tasas como mecanismos de transparencia de información de las empresas que rinden servicios financieros.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos, para eso resolver la actividad 7.
- Reflexionar acerca de la importancia del ahorro seguro, la inversión adecuada, el mejor financiamiento y el asegurar los bienes.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que han tenido y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

➔ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Resolver la actividad 2 de las actividades integradoras de manera personal.
- Organizar a los estudiantes en grupos para resolver las actividades de investigación 3, 4 y 5.



→ Sesión 3

¿Sabías que los productos financieros pueden ser productos activos (créditos) y pasivos (ahorros)?

→ NÚMERO DE SESIÓN

3/5
2 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y respetan los derechos humanos. Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Hacer una lluvia de ideas acerca de los diferentes productos que ofrecen las instituciones o entidades financieras.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar a los estudiantes si saben la diferencia entre una tarjeta de débito y una de crédito y entre una cuenta de ahorros y una cuenta corriente. Asimismo, preguntar sobre los tipos de seguros que conocen.

Desarrollo

- Organizar grupos y pedir que inicien una discusión acerca del caso 1 y 2.
- Recopilar en la pizarra o en papelógrafos todos los productos financieros presentados.
- Luego, resolver la actividad 1 de las actividades integradoras y discutir las respuestas sobre la actividad.
- Resolver en clase la actividad 3. Pedir a los estudiantes que analicen la información y respondan las preguntas.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos, para eso resolver la actividad 4.
- Reflexionar acerca de la importancia de conocer los productos pasivos y activos del sistema financiero.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que han tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Trabajo grupal: organizar grupos para realizar la actividad 2 de las actividades integradoras.



→ Sesión 4

¿Has pensado en tu futuro financiero?

→ NÚMERO DE SESIÓN

4/5
2 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.
	Toma decisiones económicas y financieras.	Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y vulneran los derechos humanos. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de pensar en nuestro futuro financiero cuando empiecen su vida laboral.
- Recuperar experiencias previas preguntando a los estudiantes si conocen a las AFP y a la ONP y si saben en qué consisten. Si han escuchado a sus padres o algún familiar hablar sobre alguno de los sistemas. Anotar las respuestas.

Desarrollo

- Realizar la lectura del caso 1: "¿Qué ingresos voy a tener en la vejez?" En voz alta. Luego, en conjunto responder la primera pregunta: ¿Qué es un Sistema Privado de Pensiones? ¿Qué objetivo tiene?
- Indicar que la segunda pregunta la realicen en casa, donde deben preguntar si algún miembro de su familia está en el Sistema Privado de Pensiones o el Sistema Nacional de Pensiones.
- En grupos de tres revisar la sección "Analizando la información" y luego completar el cuadro de la sección "Preguntas" sobre las ventajas y desventajas de las AFP y la ONP, en un papelógrafo.
- En parejas realizar la lectura del caso 2: "¿Cómo nos protegemos contra situaciones imprevistas que pueden afectar nuestra inversión?". Responder las preguntas: ¿Cómo funcionan los seguros? ¿Por qué se les considera una inversión? Y Si tuvieras que tomar un seguro ante un riesgo en tu vida, ¿cuál sería tu elección?
- Revisar en parejas la infografía de la actividad 2 ¿Qué es lo que se busca asegurar? Completar el cuadro planteado. Motivar el debate con respecto a las preguntas planteadas y consensuar qué tipo de seguro es el que a cada pareja le parece más conveniente a contratar. ¿Qué factores tuvieron en cuenta para su decisión?

Cierre

- Reflexionar acerca de la importancia de las pensiones y sobre la de contratar con un seguro como productos financieros que nos permiten protegernos de daños fuertes y evitar impactos económicos que no podemos calcular con precisión ni asumir en su totalidad.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que han tenido y aclarar conceptos.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Realizar la Actividad integradora 1. Revisando las páginas web de las aseguradoras e indicando cuál sería el seguro más adecuado para cada caso.
- Realizar la Actividad 2: En casa preguntar a sus padres si tienen algún tipo de seguro y si lo han usado alguna vez. Si no lo tienen y tuvieron un accidente o siniestro, ¿cómo lo afrontaron?



→ Sesión 5

¿Cuál es el uso adecuado de los productos y servicios del sistema financiero?

→ NÚMERO DE SESIÓN

5/5
4 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias; y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país. Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y respetan los derechos humanos. Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar como los sistemas financieros mejoran la calidad de vida.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar acerca de cómo las personas se exponen a perder su dinero al no usar los sistemas financieros, por ejemplo, al guardar el dinero en la casa o retirar mucho dinero del banco para hacer un transacción.

Desarrollo

- Realizar la lectura en voz alta del caso 1: "¿Cómo proteger nuestro dinero y nuestro trabajo ante los riesgos?" y reflexionar sobre el texto "Analizando la información", y comentar con los estudiantes los gráficos más simples.
- Organizar grupos y pedirles que realicen las actividades 1, 2 y 3. Luego, hacer la puesta en común por equipos de manera aleatoria para que expliquen sus resultados. Estar atento a la participación de los estudiantes.

Cierre

- Realizar la Actividad 5 ¿Qué pasos debo seguir cuando quiero contratar un seguro? Se ha de indicar que deben revisar los pasos a seguir cuando se piensa en contratar un seguro e indicar que deben elaborar una infografía con dicha información
- Reflexionar acerca de la importancia de hacer uso de los servicios financieros para mejorar la calidad de vida.
- Preguntar sobre a los estudiantes las dificultades que han tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

➔ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Trabajo grupal, resolver la actividad 4 de investigación.

Cierre de la unidad

Portafolio: proyecto de educación financiera en el aula

2 horas pedagógicas.

Objetivo

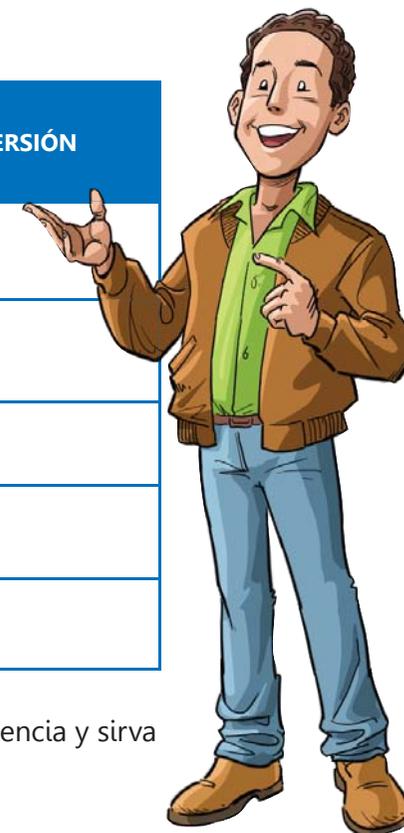
En esta unidad se quiere identificar y acceder a alguno de los diversos productos que hay en el sistema financiero a través de un proyecto escolar que busque mejorar alguna condición o servicio de la institución educativa.



- Motivar a los estudiantes a participar del sistema financiero a partir de cambiar una necesidad del aula o la institución educativa. Para ello se debe ejecutar un proyecto como equipo, cuyo objetivo puede ser la apertura de una cuenta con una tarjeta de débito administrada por la institución educativa a partir de un proyecto sostenible en el tiempo, como puede ser reciclaje, huerto, u otra actividad periódica, como festivales, etc. Los gestores del proyecto serán los alumnos en coordinación con la institución educativa.
- Plantear preguntas que permitan identificar las situaciones que puedan ser percibidas como una necesidad, o una limitación encontrada que es necesario solucionar o superar, como recursos inmobiliarios, salidas de estudios, entre muchas otras.
- Este proyecto se llevaría a cabo a lo largo del año y lo que busca es que con cada unidad se dé un paso en su ejecución, lo que permitirá sumar contenidos en una experticia de aprendizaje gratificantes.
- Realizar una lluvia de ideas acerca de las necesidades o problemas propios de la práctica educativa o limitaciones o problemas para la implementación de las clases. Es importante que se busque el consenso respecto a las necesidades del aula.
- Colocar las necesidades en el cuadro y completar la información.

N°	TIPO DE NECESIDAD NO SATISFECHA	IMPORTANCIA	POSIBLES USOS DEL DINERO	GASTO	INVERSIÓN
1					
2					
3					
4					
5					

Revisar los resultados junto con los estudiantes y colocarlos en un papelógrafo para que quede como evidencia y sirva de base para el trabajo que se haga en la segunda unidad.



PROGRAMACIÓN ANUAL DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Área: Ciencias sociales



MATRIZ DE PROGRAMACIÓN ANUAL - QUINTO DE SECUNDARIA

Título de la unidad/situación significativa	Duración en semanas y sesiones	Gestiona responsablemente los recursos económicos		Campos temáticos	Producto
		"Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero".	"Toma decisiones económicas y financieras".		
<p>Unidad 1. Cómo ser un consumidor financiero responsable.</p> <p>Situación significativa: Características de un consumidor financiero responsable.</p>	8 (16 HORAS)	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Consumidor financiero. • Protección al consumidor. • Tasa de rendimiento efectivo anual (TREA). • Tasa de costo efectivo anual (TCEA). • Código de Protección y Defensa del Consumidor. • Responsabilidades del consumidor financiero y efectos de su conducta en el mercado. • Instituciones de regulación y supervisión del sistema financiero: Banco Central de Reserva del Perú (BCR), Superintendencia de Banca y Seguros y AFP (SBS), Superintendencia del Mercado de Valores (SMV) e Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI). • Capacidad de pago. • Historial crediticio. • Problemática financiera y social del sobreendeudamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Boletín informativo.

Planificación de la unidad didáctica **1**

Grado: Quinto de Secundaria

Área: Ciencias Sociales

TÍTULO DE LA UNIDAD

CÓMO SER UN CONSUMIDOR FINANCIERO RESPONSABLE

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El estudiante conocerá los principios en los que se basa el sistema de protección al consumidor y los derechos que como consumidor financiero lo amparan.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica. Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica. Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.
	Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global. Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.

CAMPOS TEMÁTICOS

<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de pago, historial crediticio. El papel del Estado en el sistema financiero y la política económica. Política fiscal, monetaria y cambiaria. Consumidor financiero. Protección al consumidor. Tasa de rendimiento efectivo anual (TREA). 	<ul style="list-style-type: none"> Tasa de costo efectivo anual (TCEA). Instituciones de Regulación y Supervisión del Sistema Financiero: Banco Central de Reserva del Perú (BCR), Superintendencia de Banca y Seguros y AFP (SBS), Superintendencia del Mercado de Valores (SMV) e Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI). Código de Protección y Defensa del Consumidor. Responsabilidades del consumidor financiero y efectos de su conducta en el mercado.
---	---

**PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)**

- Análisis de artículos de diarios.
- Análisis de situaciones problemáticas.
- Actividad de investigación en las redes de información (internet).
- Diseño de un folleto que informe sobre los principios en los que se basa el sistema de protección al consumidor y los derechos que como consumidor financiero que lo amparan.
- Análisis de artículos periodísticos acerca de las diversas Instituciones de regulación.

SECUENCIA DE SESIONES: 5 SESIONES (24 HORAS)**Sesión 1. ¿Qué mide la capacidad de pago?****Desempeños:**

Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.

Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.

Campo temático:

Capacidad de pago.

Historial crediticio.

Ingreso bruto y neto.

Gastos.

Actividades importantes:

Análisis de artículos periodísticos.

Análisis de situaciones problemáticas.

Actividad de juego de roles.

Repaso de conceptos.

Sesión 2. ¿Qué problemas financieros y sociales trae el sobreendeudamiento?**Desempeños:**

Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país. Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.

Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.

Campo temático:

Presupuesto mensual.

Problemática financiera y social del sobreendeudamiento.

Crisis financieras y sus consecuencias en la sociedad.

Actividades importantes:

Trabajo grupal para organizar un presupuesto.

Análisis de infografía.

Repaso de conceptos.

Sesión 3. ¿Cuáles son los principales derechos del consumidor financiero?**Desempeños:**

Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.

Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.

Campo temático:

Consumidor financiero.

Superintendencia de Banca y Seguros y AFP.

Análisis de casos.

Análisis de propaganda informativa.

Completar un cuadro comparativo.

Análisis de cuadro de servicios financieros.

Repaso de conceptos básicos.

Actividad importante:

Actividad de investigación en las redes de información (internet).

Encuesta a la comunidad sobre conocimiento acerca de los servicios.

<p>Sesión 4. ¿Cómo se protegen y defienden los derechos del consumidor financiero?</p>	<p>Sesión 5. ¿Cómo protege el Estado la estabilidad financiera del país?</p>
<p>Desempeños: Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.</p> <p>Campo temático: Protección al consumidor. El papel del Estado en el sistema financiero y la política económica: INDECOPI.</p> <p>Actividades importantes: Actividad de investigación en las redes de información (internet) sobre ASBANC y otras entidades.</p>	<p>Desempeños: Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica. Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica. Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.</p> <p>Campo temático: Instituciones de regulación y supervisión del sistema financiero: Banco Central de Reserva del Perú (BCR), Superintendencia de Banca y Seguros y AFP (SBS), Superintendencia del Mercado de Valores (SMV) e Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI).</p>
<p>METACOGNICIÓN</p>	<p>PORTAFOLIO</p>
<p>Indicador: Conoce las instituciones que regulan y supervisan a las entidades financieras en defensa del consumidor.</p> <p>Campo temático: Consumidor financiero. Superintendencia de Banca y Seguros y AFP. Análisis de casos. Análisis de propaganda informativa. Completar un cuadro comparativo. Análisis de cuadro de servicios financieros. Repaso de conceptos básicos.</p> <p>Actividad importante: Actividad de investigación en las redes de información (internet). Encuesta a la comunidad sobre conocimiento acerca de los servicios.</p>	<p>Diseñar un folleto que informe sobre los principios en los que se basa el sistema de protección al consumidor y los derechos que como consumidor financiero lo amparan.</p>



EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de artículos de diarios. • Análisis de situaciones problemáticas. • Actividad de investigación en las redes de información (internet). • Diseñar un folleto que informe sobre los principios en los que se basa el sistema de protección al consumidor y los derechos que como consumidor financiero lo amparan. 	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p>	<p>Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.</p> <p>Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales.</p> <p>Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica.</p> <p>Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.</p>
		<p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.</p> <p>Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.</p> <p>Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.</p>



→ Sesión 1

¿Qué es la capacidad de pago?

→ NÚMERO DE SESIÓN

1/7
4 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global. Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar sobre la importancia de conocer qué hay detrás de solicitar un préstamo, ¿Por qué es importante conocer qué es la capacidad de pago?
- Recuperar experiencias previas. Preguntar si algún conocido suyo ha pedido un préstamo, ¿Qué le solicitaron para poder entregárselo? ¿Han prestado dinero? ¿Qué les da la confianza de que lo devolverán?
- Pedir a un alumno que haga la lectura del caso 1: "¿Qué es la capacidad de pago?".
- Reflexionar acerca de lo que se busca desarrollar en la sesión de clase a través de la situación planteada.
- Anotar en la pizarra las ideas que surjan.



Desarrollo

- Leer el texto "Analizando la información" y contrastarlo con las afirmaciones de los estudiantes.
- Organizar a los alumnos en grupos y pedir que desarrollen la actividad 1 de actividades integradoras que ofrece una serie de conceptos que se deben conocer cuando alguien solicita un préstamo y se quiere verificar su capacidad de pago.
- Seleccionar un grupo para que presente los pasos a seguir para calcular la capacidad de pago.
- Discutir, ¿Por qué es importante conocer la capacidad de pago?
- Resolver la actividad 2 de las actividades de integración en clase. Analizar las respuestas para consolidar el concepto de capacidad de gasto.
- Organizar la clase en grupos para resolver la actividad 3. Un grupo ejecutará la actividad y otro observará y analizará la situación desarrollada. Esta actividad busca plantear una representación de una situación financiera en la que los estudiantes representarán a una entidad financiera midiendo la capacidad de gasto en tres grupos diferentes de personas. Para desarrollar ésta actividad han tenido que realizar la actividad 1, previamente.
- Al finalizar, recoger las impresiones sobre las diferencias que se observan entre las capacidades de gasto de cada grupo de personas. ¿Qué les podrían recomendar para mejorar su capacidad de gasto?

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos, para eso resolver la actividad 5.
- Reflexionar acerca de lo importante que es entender el concepto de capacidad de gasto para solicitar préstamos de inversión.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que hayan tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Motivar a los estudiantes para que desarrollen la actividad 4 con su familia, recalcando la importancia de que este conocimiento llegue a sus hogares, sobre todo a las personas que manejan la economía familiar.



→ Sesión 2

¿Qué problemas financieros y sociales trae el sobreendeudamiento?

→ NÚMERO DE SESIÓN

2/7

4 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.
	Toma decisiones económicas y financieras.	Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional. Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar sobre la importancia de un uso medido de las tarjetas de crédito y evitar el sobreendeudamiento.
- Recuperar experiencias previas. Conversar sobre casos de personas que usaron su tarjeta de crédito de manera desmedida y luego no supieron cómo resolver la deuda adquirida, o de alguien que hizo un préstamo y luego no pudo pagar.



Desarrollo

Parte I. Ingresos

- Pedir a un voluntario que lea el caso "¡Cuidado con el uso descontrolado de las tarjetas de crédito!".
- Luego, leer en voz alta el texto "Análisis de la información" y discutir acerca de las consecuencias que tiene el endeudarse demasiado.
- Organizar grupos para resolver las actividades 1 y 2. Estas actividades están orientadas a analizar las causas que tiene el sobreendeudamiento.
- Pedir que presenten los resultados y sacar conclusiones.

Cierre

- Reflexionar acerca de la importancia de las consecuencias de un sobreendeudamiento en los niveles sociales y financieros respondiendo a la pregunta de la actividad 3.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que hayan tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Motivar a que los estudiantes desarrollen la actividad 2 con la familia y recalcar lo importante que es que este conocimiento sobre el uso de las tarjetas llegue a la casa, sobre todo lo que significa evitar el sobreendeudamiento.



→ Sesión 3

¿Cuáles son los principales derechos del consumidor financiero?

→ NÚMERO DE SESIÓN

3/7

4 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar sobre la importancia de estar bien informado de los servicios que uno toma del sistema financiero ¿Por qué creen que debe ser así?
- Recuperar experiencias previas. Preguntar acerca de cómo las personas se exponen al uso de los sistemas financieros sin informarse adecuadamente. ¿Por qué tomar una tarjeta de crédito y no otra? ¿Por qué las personas adquieren cualquier tarjeta de crédito sin medir las consecuencias? ¿Conocer acerca de los seguros que existen y para qué sirven es parte de ser un consumidor financiero informado? ¿Por qué?



Desarrollo

- Realizar la lectura en voz alta del caso 1: "¿La importancia de estar bien informado como consumidor financiero?" y reflexionar sobre el texto "Analizando la información". Brindar a los estudiantes el tiempo necesario para resolver las preguntas.
- Organizar grupos y pedirles que realicen la actividad 1. Repartir cada subpregunta por grupo. Luego hacer que los grupos, de manera aleatoria, realicen una puesta en común.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos y explicar la encuesta de la Actividad 2 que los estudiantes van a realizar.
- Reflexionar acerca de la importancia de estar bien informados sobre los servicios financieros y las consecuencias que no estarlo pueden tener.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que han tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Trabajo grupal: resolver la actividad 2. Presentar los resultados en papelógrafos y compartir conclusiones.



→ Sesión 4

¿Cómo se protegen y defienden los derechos del consumidor financiero?

→ NÚMERO DE SESIÓN:

4/7
2 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar sobre la importancia de conocer qué se debe hacer frente a un problema por un servicio financiero y a qué instancias recurrir en caso de sentirse afectado como consumidor financiero (ya sea de una entidad financiera, una aseguradora o una AFP). Conocer cuáles son las diferentes entidades, mecanismos y procedimientos que velan por nuestros derechos como consumidores financieros.
- Recuperar experiencias previas. Comentar alguna mala experiencia recibiendo un servicio. ¿Qué hicieron? ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Conocen alguna institución que los proteja? ¿Cuál es el rol del Libro de Reclamaciones?



Desarrollo

- Organizar grupos y pedir que lean y comenten el caso 1: "¿Cómo nos protegemos como consumidores financieros?". Recoger las respuestas y comentar las experiencias. Luego, pedir al grupo que lea la sección "Analizando la información". Con estos datos contrastar las respuestas al caso y preguntar acerca de la importancia de conocer las instituciones a las que podemos recurrir en caso de un problema con un servicio.
- Organizar grupos y pedir que uno de ellos desarrolle la actividad 2 y otro, la 3. Estas son actividades de investigación por lo que hay que organizarlas en el tiempo. Y dar espacio en la siguiente clase para compartir la información.
- La actividad 3 busca reconocer a las instituciones u organizaciones que cumplen funciones de protección al consumidor financiero.

Cierre

- Repasar los conceptos básicos aprendidos.
- Reflexionar acerca de lo importante que es conocer cuáles son las diferentes entidades, mecanismos y procedimientos que velan por los derechos del consumidor financiero.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que han tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Motivar al estudiante a resolver la actividad 1, entrevistando a los padres o a sus familiares. Dar espacio para compartir las experiencias.



→ Sesión 5

¿Cómo protege el Estado la estabilidad financiera del país?

→ NÚMERO DE SESIÓN

5/7
2 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica. Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica.
	Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Buscar información sobre las instituciones de regulación y supervisión del mercado financiero.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar acerca de cuánto conocen o si han oído nombrar a las instituciones que regulan y supervisan al Sistema Financiero como el BCR, SBS, SMV, INDECOPI y preguntar qué saben sobre ellas.



Desarrollo

- Formar cinco grupos y entregar una actividad a cada uno (1, 2, 3, 4 y 5). Cada grupo debe obtener las ideas más importantes de cada institución. Trazar en un papelógrafo el cuadro de doble entrada de la actividad 6 para recoger la información de cada uno de los grupos de trabajo.

Cierre

- Reflexionar sobre los roles de las instituciones que regulan y supervisan el sistema financiero.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que hayan tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Trabajo grupal: con la información trabajada en clase, armar un díptico que informe acerca del rol de las instituciones que regulan y supervisan el sistema financiero, para ser compartida con las familias.



Cierre de la unidad

Portafolio 1: proyecto de educación financiera en el aula

4 horas pedagógicas.

En esta idea se propone que el docente motive a los estudiantes a asumir un rol más activo al plantear un proyecto que mejore la calidad de vida en el aula.

Objetivo

- Diseñar un folleto que informe sobre los principios en los que se basa el sistema de protección al consumidor y los derechos que lo amparan como consumidor financiero.
 - Diseñar con los estudiantes un plan sencillo que tenga como objetivo alcanzar y resolver la necesidad propuesta en la segunda unidad. ¿Qué nos proponemos hacer? ¿Qué acciones se podrían realizar para alcanzar el objetivo? ¿Qué estrategias? ¿En cuánto tiempo?
 - ¿Qué recursos se necesita para ejecutarlo? Aquí se construye un presupuesto.
 - Realizar una lluvia de ideas acerca de la información que debe ir en el folleto.
 - Construir un cuadro de responsabilidades para su ejecución.
- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Definir a quiénes va dirigido.- Desarrollar contenidos y revisar fuentes.- Investigar en las diferentes entidades financieras: bancos, cajas municipales, etc.- Definir si será un tipo de publicación impresa y digital.- Conseguir diseño gráfico y extensión.- Definir el soporte impreso y digital y el número de publicaciones. | <ul style="list-style-type: none">- Procesar una revisión por especialistas.- Conseguir un corrector de estilo.- Investigar los costos de impresión.- Determinar la distribución física de la impresión y vía red.- Destinar un presupuesto y buscar fuentes de financiamiento.- Aprobar el presupuesto.- Presentar a la dirección del colegio. |
|---|---|



Planificación de la unidad didáctica 2

Grado: Quinto de Secundaria

Área: Ciencias sociales

TÍTULO DE LA UNIDAD

LA IMPORTANCIA DE LA TRANSPARENCIA DE LA INFORMACIÓN Y EL ROL DEL ESTADO EN LA ESTABILIDAD FINANCIERA DEL PAÍS

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El estudiante conocerá el rol y la responsabilidad del Estado en el sistema financiero del país y con el consumidor financiero.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.
	Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.

CAMPOS TEMÁTICOS

- El papel del Estado en el sistema financiero.
- Instituciones de regulación y supervisión del sistema financiero: Banco Central de Reserva del Perú (BCR), Superintendencia de Banca y Seguros (SBS), Superintendencia del Mercado de Valores (SMV) e Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI).

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

- Investigación en las redes de información (internet).
- Análisis de artículos periodísticos acerca de las diversas instituciones de regulación.
- Publicación de una infografía sobre la comprensión del impacto de la globalización y compartirla con la comunidad escolar.

SECUENCIA DE SESIONES: 2 SESIONES (8 HORAS)			
Sesión 6. La transparencia de información en los contratos de productos y servicios financieros		Sesión 7. ¿Cuáles son las responsabilidades del consumidor financiero?	
<p>Desempeños: Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.</p> <p>Campo temático: Tasa de rendimiento efectivo anual (TREA). Tasa de costo efectivo anual (TCEA). Código de protección y defensa del consumidor.</p> <p>Actividades importantes: Análisis de artículos de diarios. Completar un cuadro comparativo entre TREA y TCEA.</p>		<p>Desempeños Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.</p> <p>Campo temático: Responsabilidades del consumidor financiero, y efectos de su conducta en el mercado.</p> <p>Actividades importantes: Análisis de afirmaciones. Análisis de situaciones problemáticas. Investigaciones en redes de información (internet).</p>	
METACOGNICIÓN		PORTAFOLIO	
Reflexionar sobre qué y cómo aprendió acerca del rol y la responsabilidad del Estado en el sistema financiero.		Proyecto: Publicar una infografía elaborada por los estudiantes sobre la comprensión del impacto de la globalización para ser compartirla con la comunidad escolar.	
EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación en las redes de información (internet). Análisis de artículos periodísticos acerca de las diversas Instituciones de regulación. Publicación de una infografía sobre la comprensión del impacto de la globalización y compartirla con la comunidad escolar. 	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.
		Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.



→ Sesión 6

La transparencia de información en los contratos de productos y servicios financieros

→ NÚMERO DE SESIÓN

6/7

4 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar sobre la importancia de contar con conocimientos relativos a los temas principales, de protección al consumidor financiero y de contar con información transparente sobre los productos y servicios financieros.
- Recuperar experiencias previas. Preguntar ¿Qué información les parece que deben recibir de una institución para realizar un buen ahorro o pedir un préstamo? Pedir que los estudiantes hagan un sondeo previo en sus casas acerca de por qué sus papás eligieron una determinada institución financiera para colocar sus ahorros, solicitar un préstamo o contratar un seguro. Conversar acerca de la información y saber si realmente saben cómo seleccionar la mejor institución para ahorrar o solicitar un préstamo. Preguntar ¿Por qué creen que pasa esto?

Desarrollo

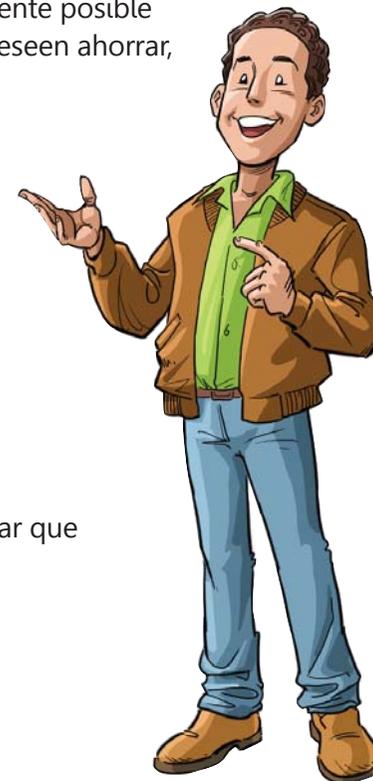
- Pedir a un estudiante que lea el caso "¿Qué debemos saber sobre las tasas para ahorro o créditos de una entidad financiera para hacer una buena elección cómo consumidor?". Luego leer en voz alta el texto "Análisis de la información" y discutir acerca de la importancia de que las instituciones financieras nos informen de una manera transparente acerca de los servicios y beneficios, que brindan, permitiéndonos comparar con claridad las diferencias entre sus diversos servicios.
- Revisar el contenido del TIP respecto a los seguros y comentar qué tipo de información se incluye en una póliza o contrato de seguros (cuál el riesgo que se está transfiriendo, cuál es la cobertura o indemnización en caso de daño, cuánto se va a pagar mensualmente, cuáles son las excepciones, etc.).
- Realizar la lectura del artículo 82 del Código de Protección y Defensa del Consumidor y analizar cuál es el objetivo del mismo.
- Organizar grupos para completar el cuadro propuesto en la actividad 2. A partir de esa información diseñar un díptico informativo para la comunidad, de manera que se informe sobre la importancia de recibir la información lo más transparente posible de las instituciones, y dar a conocer los dos tipos de tasas que aportarán tanto a favor de las personas que deseen ahorrar, como a las que buscan un préstamo.

Cierre

- Reflexionar acerca de la transparencia que las instituciones financieras deban demostrar y la claridad que debemos tener cuando vamos a tomar un servicio financiero.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que han tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Motivar a los estudiantes a que presenten en casa el díptico y lo compartan con su familia. Sé les ha de indicar que recojan los comentarios y los presenten en el aula.





→ Sesión 7

¿Cuáles son las responsabilidades del consumidor financiero?

→ NÚMERO DE SESIÓN

7/7

4 horas pedagógicas.

→ COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.

→ MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Reflexionar sobre la importancia de conocer las implicancias del incumplimiento de sus responsabilidades tanto a nivel personal como a nivel sistémico.
- Recuperar experiencias previas. Reflexionar junto con los estudiantes acerca de las posibles consecuencias que trae el incumplir con un compromiso de pago. ¿Qué consecuencias debería tener alguien que obtiene un préstamo y no paga?

Desarrollo

- Pedir a un estudiante que lea el caso 1: "Es muy Importante ser un consumidor responsable". Pedir a los estudiantes que comenten y den sus opiniones de las diferentes situaciones.
- Luego, leer en voz alta el texto "Análisis de la información" y discutir acerca de la importancia de ser cuidadosos y responsable con las finanzas y de estar informados.
- Organizar grupos para responder y argumentar las afirmaciones de las actividades 1 y 3.
- Pedir a un estudiante que lea en voz alta la actividad 4. Luego, analizar el gráfico y recoger los cuidados que uno debe tener con el uso de las tarjetas de crédito.
- Reflexionar acerca del cuidado que se debe tener cuando se contrata un seguro. El más común es que los asegurados no saben sus exclusiones, es decir, lo que el seguro no cubre. Pedir a un estudiante que lea las exclusiones que figuran en la actividad 6. Luego, desarrollar la actividad 6 en parejas, respondiendo si una situación estaría cubierta por un seguro o no y por qué.

Cierre

- Reflexionar acerca de la importancia de ser conscientes de las implicancias del incumplimiento de sus responsabilidades tanto a nivel personal como a nivel sistémico.
- Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que han tenido, y aclarar conceptos.
- Presentar la tarea.

→ TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Responder de manera individual a las preguntas de la actividad 2, sobre las experiencias de sus familiares con algún crédito con una entidad financiera.
- Organizar grupos para resolver la actividad 7. Investigar las diferentes empresas que dan información sobre los consumidores financieros y su historial de pago. Responder qué opinión le despierta la existencia de este tipo de instituciones.





Cierre de unidad 2

Portafolio 2: proyecto de educación financiera en el aula

2 horas pedagógicas.

Objetivo

En esta unidad el objetivo es publicar una infografía sobre la comprensión del impacto de la globalización y compartirla con la comunidad escolar.

- Motivar a los estudiantes a producir una infografía* informativa para la comunidad que grafique los aspectos que consideren más importantes acerca de la globalización y las instituciones que regulan y supervisan el sistema financiero, para despertar conciencia en la población acerca de cómo desde su rol de consumidores impactan y participan del mundo financiero.
- Hacer una lluvia de ideas para graficar lo mejor posible el concepto de globalización.
- Plantear preguntas con los contenidos más importantes a ser desarrollados, como: ¿Qué es la globalización? ¿Cómo impacta en el mercado financiero?
- Este proyecto debe trabajarse en equipos de manera que cada uno aporte a la investigación.
- Responsabilizar a cada equipo de una institución reguladora para que investiguen y recojan información.
- Construir un cronograma de trabajo y hacer el seguimiento y la revisión del trabajo. Coordinar con los profesores de arte y comunicación para que apoyen el trabajo en diseño y corrección de estilo.
- Publicar y compartir la infografía con la comunidad escolar propiciando una presentación o a través de una técnica de museo.

* *La infografía es un término que se utiliza para designar a un tipo de gráfico que se caracteriza por brindar a través de las imágenes o diseños información de diverso tipo, dependiendo del tema que se toque en cada caso. Las infografías son una manera informal y mucho más atractiva para comunicar, busca llamar la atención del receptor a partir del uso de colores, imágenes o diseños especialmente seleccionados. Las infografías no suelen contener demasiada información, la es brindada en cantidad limitada, ya que lo central de este tipo de gráficas es el diseño en sí. Por lo general, una infografía saca la información de las mismas imágenes y la representa en pequeños y breves textos que hacen su lectura mucho más rápida y ágil. (<http://www.definicionabc.com/comunicacion/infografia.php>)*

Bibliografía

- * **Asociación bancaria. Asociación de Bancos de Colombia (2011).** Beneficios de hacer un presupuesto, en Portal cuadre su bolsillo.com. Recuperado el 12 de Diciembre de 2014 de: <http://www.cuadresubolsillo.com/planee-sus-finanzas/articulo/beneficios-hacer-presupuesto/66>.
- * **Banco de España – Ministerio de Educación (2013).** Educación financiera en enseñanza secundaria obligatoria Nivel I – Guía para el profesorado. Recuperado el 2 de enero de 2015 de: http://www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/guiasDidacticas/guiasDidacticas/PEF_Profesor_nivel_I.pdf.
- * **Banca de las oportunidades (2007).** Educación Financiera. Recuperado el 24 de diciembre de 2014 de: http://bancadelasoportunidades.gov.co/documentos/Educacion_Financiera/01.pdf.
- * **Commonwealth of Australia (2007).** Financial Literacy. Australians understanding money. Recuperado el 27 de diciembre de 2014 de: <http://www.financialliteracy.gov.au/media/209293/australians-understanding-money.pdf>.
- * **CONDUSEF (2013).** El Ahorro. En cuadernos educativos. Recuperado el 15 de diciembre de 2014 de: http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/familiar/guia_familiar.pdf.
- * **CONDUSEF (2013).** El Presupuesto. En cuadernos educativos. Recuperado el 16 de diciembre de 2014 de: http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf.
- * **CONDUSEF (2012).** Guía familiar de educación financiera. Recuperado el 28 de diciembre de 2014 de: http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf.
- * **Kume, Arturo (2008).** Los presupuestos de una empresa. En Portal CreceNegocios.com. Recuperado el 14 de diciembre de 2014 en: <http://www.crecenegocios.com/?s=los+presupuestos+de+una+empresa>.
- * **Lanzagorta, Joan (2011)** ¿Para Qué Sirven las Finanzas Personales?, en Portal Planea Tus Finanzas.com. Recuperado el 20 de Diciembre en: <http://planeatusfinanzas.com/para-que-sirven-las-finanzas-personales/#axzz3MAqiai1o>.
- * **Portal de educación financiera de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (2013).** Domina tus finanzas y maneja tu dinero. En Portal de Educación Financiera, Finanzas para ti. Recuperado el 16 de diciembre de 2014 de: <http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/categoria/finanzas-para-ti/1702/c-1702>.
- * **VISA (2009).** Conceptos básicos del presupuesto. Guía práctica de finanzas. Aprenda a crear y ajustarse a un presupuesto, Practical Money Skills for Life. Recuperado el 28 de diciembre de 2014 de: http://www.vidaydinero.com/downloads/pdfs/PMS_Guide_BB_SPAN.pdf.



- * **Parkin, M., Esquivel, G. & Avalos, M. (2006).** Microeconomía Versión para Latinoamérica (7ma Ed). México: Pearson Educación.
- * **SBS – Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (2015).** Guía para el Usuario del Sistema Financiero <http://www.sbs.gob.pe/usuarios/categoria/guia-para-el-usuario-del-sistema-financiero/1608/c-1608>.
- * **INDECOPI - Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (2015).** Sobre el INDECOPI y Presenta tu reclamo:
 - a. http://www.indecopi.gob.pe/0/modulos/JER/JER_Interna.aspx?ARE=0&PFL=0&JER=600.
 - b. http://www.indecopi.gob.pe/0/modulos/JER/JER_Interna.aspx?are=0&pfl=0&jer=1387.
- * **Código de Protección y Defensa del Consumidor, Ley N° 29571.**
- * **Diario La República (2014)** “El sector financiero continúa siendo el más quejado ante el Indecopi”, 18 de julio <http://www.larepublica.pe/18-07-2014/el-sector-financiero-continua-siendo-el-mas-quejado-ante-el-indecopi>.
- * **Diario Gestión (2014)** “Mesa de Defensa del Consumidor: ¿Qué sectores enfrentan mayor cantidad de reclamos?”, 14 de agosto <http://gestion.pe/economia/sectores-que-enfrentan-mayor-cantidad-reclamos-2105594>.
- * **Diario Perú21 (2013)** “Adiós a las deudas eternas en las tarjetas”, 4 de julio <http://peru21.pe/mis-finanzas/adios-deudas-eternas-tarjetas-2138710>.
- * **ManejaTusFinanzas.com (2015)** “Derechos y obligaciones del consumidor financiero” <http://www.manejatusfinanzas.com/Loquenecesitasaber/Derechos/DerechosyObligaciones/Derechosyobligacionesdelconsumidorfinanciero/tabid/95/language/es-CO/Default.aspx>.
- * **Flujo de Capitales,** Política Monetaria e Intervención Bancaria en el Perú <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Estudios-Economicos/25/ree-25-rossini-quispe-rodriguez.pdf>.
- * **Política Fiscal y Monetaria.** <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/polfismonalice.htm>.
- * **BCRP - Banco Central de Reserva del Perú (2015).** Papel del BCRP. <http://www.bcrp.gob.pe/sobre-el-bcrp/papel-del-bcrp.html>.
- * **SMV - Superintendencia del Mercado de Valores (2015).** Finalidad y Funciones. http://www.smv.gob.pe/Frm_VerArticulo.aspx?data=BB59C7F473A6A3A7364E3D611A6E59708F2EC053FD3AD4533881D5B48E6C9458CAFA3A.
- * **Guía de negocios e Inversiones en el Perú 2015 2016.** http://www.rree.gob.pe/promocioneconomica/invierta/Documents/Guia_de_Negocios_e_Inversion_en_el_Peru_2015_2016.pdf.





Guía del docente



CUADERNOS "FINANZAS EN MI COLEGIO" PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

